

**DÉPARTEMENT DE PÉDIATRIE  
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL**

## **Objectifs selon les compétences CanMEDS**

Unité multi-âge (7<sup>e</sup> bloc 5, CHU Sainte-Justine)

Unité 0-4 ans (6<sup>e</sup> bloc 3, CHU Sainte-Justine)

**Unité des maladies infectieuses (7<sup>e</sup> bloc 6, CHU Sainte-Justine)**

Unité de médecine de l'adolescence (7<sup>e</sup> bloc 3, CHU Sainte-Justine)

## **Résidents de pédiatrie générale de niveau R1**

Co-auteurs : Isabelle Chevalier, MD  
Olivier Jamouille, MD  
Valérie Lamarre, MD

*Avec la collaboration des membres du service de pédiatrie  
et du service de maladies infectieuses.*

*Document mis à jour le 30 juin 2006*

Cher résident,

Les objectifs suivants reflètent les compétences qui doivent être maîtrisées pendant la première année de résidence, au cours des stages obligatoires sur les unités mentionnées ci-dessus. Dans la section portant sur l'expertise médicale, on fait mention de concepts et d'entités cliniques qui doivent être maîtrisés à différents degrés, selon le niveau de formation du résident. Les concepts et les entités cliniques spécifiques au stage en maladies infectieuses sont décrits un peu plus loin.

## Rôle 1 : Expertise médicale

- Exécuter une anamnèse complète, exacte et ordonnée, intégrant les connaissances du développement et de la physiologie normale et anormale de l'enfant que possède le candidat.
- Réaliser un examen physique organisé et efficace, tenant compte des besoins et de l'âge de l'enfant ou de l'adolescent.
- En intégrant les éléments pertinents de l'anamnèse, de l'examen physique, et des examens paracliniques, **élaborer un diagnostic différentiel** et **soumettre un plan d'action** permettant la **prise en charge immédiate** des principales entités cliniques pédiatriques et de santé mentale simples et courantes (identifiées en annexe) traitées sur une unité d'hospitalisation.
- **En fin de stage, planifier le congé et le suivi médical** d'un enfant ou adolescent atteint de certaines problèmes médicaux simples et courants (asthme, bronchiolite, pneumonie, gastroentérite ou adénite cervicale non-complicées).
- **Prioriser les problèmes** d'un enfant ou adolescent présentant plusieurs problèmes médicaux (atteinte multisystémique ou complexe), et **ébaucher un plan d'action initial pour les principaux problèmes**.
- **Exécuter le plan pour le congé et le suivi** d'un enfant ou adolescent atteint de problèmes médicaux plus complexes.
- Connaître l'impact possible de l'environnement familial (structure et dynamique) et social sur la santé et sur l'étiologie de certains problèmes de santé de l'enfant ou de l'adolescent
- Décrire l'impact de la maladie aiguë sur l'enfant ou l'adolescent et sur sa famille (tant sur le plan physique qu'au niveau psychosocial). Se familiariser avec certaines interventions pouvant minimiser l'impact négatif de la maladie aiguë (ex : minimisation des tests biochimiques inutiles et douloureux, consultation en psychologie, consultation au service social).
- Décrire l'impact de la maladie chronique sur l'enfant ou l'adolescent et sur son entourage (tant sur le plan physique qu'au niveau psychosocial). Se familiariser avec certaines interventions pouvant minimiser l'impact négatif de la maladie chronique (ex : minimisation des tests biochimiques inutiles et douloureux, choix d'un interlocuteur médical privilégié et constant, consultation en psychologie, consultation au service social).
- Se sensibiliser au choix des méthodes d'investigations appropriées (imagerie médicale, tests de laboratoire) tenant compte de la réalité médicale de l'enfant ou de l'adolescent, des risques encourus et des ressources limitées (voir en annexe pour plus de détails sur les méthodes d'investigations concernées).
- Réaliser efficacement et de façon opportune certaines techniques diagnostiques (ex: ponction lombaire, épreuve à la tuberculine, immunofluorescence directe pour recherche de virus de la famille herpès sur une lésion cutanée).

- Comprendre l'importance d'assurer un suivi approprié des interventions pratiquées (ex : prescription d'une surveillance post-sédation pour une procédure).
- Connaître certains articles de la loi sur la protection de la jeunesse. Connaître les devoirs du pédiatre dans la prévention, le dépistage et la prise en charge de la négligence, des mauvais traitements physiques et de l'abus sexuel chez l'enfant et l'adolescent hospitalisé.
- Développer une connaissance des ressources de santé physique et mentale, des ressources sociales, communautaires et de réadaptation dans son secteur de travail et dans la communauté et reconnaître l'importance de la réadaptation
- Reconnaître l'importance de la dignité et de l'absence de souffrance en fin de vie, et se familiariser avec les principes fondamentaux des soins palliatifs.

## **Rôle 2 : Communication**

- Réaliser une entrevue médicale en témoignant de sensibilité, d'empathie et d'intérêt, et en utilisant la communication ouverte.
- Développer une approche respectueuse de la diversité culturelle et sociale dans le cadre de la relation avec les enfants ou adolescents et leurs familles.
- Adapter son discours en tenant compte du niveau de compréhension des enfants ou adolescents et de leurs familles, afin de leur transmettre une information exacte et claire. Connaître l'importance de faire une synthèse des éléments diagnostiques et thérapeutiques auprès de l'enfant (si pertinent) ou de l'adolescent et sa famille en s'assurant de leur compréhension.
- Transmettre l'information recueillie lors de l'anamnèse et de l'examen physique de façon organisée et cohérente, oralement et par écrit, au reste de l'équipe médicale (participation à la tournée, interaction avec les consultants et les autres professionnels de la santé, rédaction de notes dans le dossier médical).
- Écouter et intégrer efficacement l'information qui lui est transmise par les parents, les infirmières, et les autres professionnels de la santé.
- Se familiariser avec les éléments qui facilitent l'annonce d'une mauvaise nouvelle (préparation de la famille, environnement de l'entrevue, choix des intervenants impliqués, vocabulaire utilisé, choix de l'information à transmettre, technique d'entrevue, suivi à effectuer suite à l'entrevue); assister, au cours de ses stages de première année, à l'annonce d'au moins une mauvaise nouvelle.

## **Rôle 3 : Collaboration**

- Connaître les enjeux du travail interdisciplinaire et reconnaître l'importance de collaborer avec le personnel infirmier et avec les autres professionnels de la santé afin de consolider la démarche clinique.
- Respecter l'apport du personnel infirmier et des autres professionnels de la santé lors de la tournée médicale.
- Faciliter le travail des consultants, en leur transmettant clairement l'information nécessaire à leur travail (verbalement, et par écrit lors de la rédaction de la demande de consultation).
- Reconnaître l'importance d'une approche interdisciplinaire, particulièrement dans la prise en charge d'enfants ou d'adolescents atteints de maladies complexes ou multisystémiques.

- Tenir compte des valeurs et des préférences personnelles de l'enfant ou de l'adolescent et de sa famille, ainsi que de leur réalité de vie, dans les décisions médicales.
- Travailler en équipe avec les autres résidents et les externes, dans un climat d'entraide, afin de répartir les tâches lourdes au sein de l'équipe médicale, et afin de maintenir une continuité de soins (en tenant compte des lendemains de garde, des cliniques de continuité, et des activités académiques du résident).

## Rôle 4 : Gestion

- **Organiser la prise en charge des enfants ou adolescents sous sa responsabilité**, et **prioriser les tâches** les concernant au cours de la journée de façon efficace, en tenant compte des enjeux cliniques.
- En l'absence d'un résident senior, **organiser la distribution du travail au sein de l'équipe médicale** (externes).
- Se familiariser avec les éléments importants de la responsabilité médico-légale (ex : obligation de divulgation des incidents, accidents et erreurs médicales; connaissance des enjeux légaux concernant le consentement éclairé aux soins).
- En tenant compte de la responsabilité médico-légale de l'équipe médicale, comprendre l'importance de la transparence, de l'exactitude et de l'exhaustivité dans la rédaction de notes au dossier médical, afin que celles-ci reflètent adéquatement les préoccupations et la démarche clinique de l'équipe médicale, ainsi que ses interactions avec l'enfant ou l'adolescent et sa famille.
- Reconnaître l'impact de la limitation des ressources (manque d'espace ; limitation des ressources infirmières ; limitation du nombre d'appareils permettant une surveillance continue) sur la sécurité des enfants ou adolescents sous sa responsabilité.

## Rôle 5 : Promotion de la santé

- Reconnaître que plusieurs déterminants de la santé des populations traitées affectent l'accès aux soins et aux ressources. Se familiariser avec les pistes de solutions pour pallier à ces barrières (ex : interprète pour un enfant ou adolescent et ses parents ne parlant ni français, ni anglais ; réunion interdisciplinaire avec le CLSC pour organiser le congé d'un enfant ou adolescent aux soins lourds et complexes ; communication avec le médecin de la région pour consolider le suivi ; intervention des services sociaux).
- Reconnaître que la marginalisation de certaines populations traitées en milieu hospitalier affecte l'accès aux soins et la santé de ces enfants ou adolescents (ex : enfant ou adolescent sous la tutelle de la DPJ, réfugié ou issu de milieu socioéconomique très défavorisé).
- Reconnaître l'importance de maintenir à jour la courbe de croissance staturo-pondérale, et être capable de l'interpréter.
- Connaître le calendrier vaccinal. Connaître les indications et les contre-indications d'administration des vaccins fréquemment utilisés.
- Connaître les modes de transmission et de prévention des infections nosocomiales, ainsi que les mesures à suivre pour éviter la transmission de maladies contagieuses et de germes résistants (techniques d'isolement, dépistage précoce des maladies transmissibles lors d'un début d'épidémie)

- Se familiariser avec les principes, adaptés à l'âge, de la prévention des accidents dans une population pédiatrique et être capable de les enseigner aux parents, aux enfants, aux résidents juniors et aux externes.
- Reconnaître l'importance de combattre le tabagisme, tant chez l'enfant (ou l'adolescent), que dans sa famille et son entourage proche.
- Connaître les principes d'une vie active et en santé (Healthy Active Living) et savoir les enseigner, particulièrement chez l'enfant ou l'adolescent obèse ou en voie de le devenir.
- Connaître et les principes généraux de nutrition au cours des premières années de vie et par la suite durant l'enfance et l'adolescence
- Connaître les facteurs de risque d'anémie ferriprive et être capable d'enseigner les modifications diététiques visant à la prévenir et à la traiter.
- Se familiariser avec le mode d'utilisation de l'adrénaline auto-injectable (Epipen®).
- Se familiariser avec les ressources informatiques disponibles pour les parents (information générale : SCP, AAP, réseau canadien de la santé; information spécifique : allergie alimentaire, Trisomie 21, vaccination).
- Reconnaître l'importance d'intervenir au niveau hospitalier, institutionnel, communautaire, gouvernemental et para-gouvernemental afin de défendre le droit à la santé et à la sécurité des enfants et adolescents (ex : intervention visant à bannir les chambres à quatre lits; intervention pour minimiser le tabagisme).

## Rôle 6 : Érudition

- Présenter, de façon concise et organisée, un article au club de lecture.
- Dans le cadre du stage de maladies infectieuses seulement, donner une présentation scientifique, révisant un sujet lié à l'infectiologie pédiatrique, centrée sur l'approche clinique.
- Démontrer une curiosité scientifique :
  - Poser des questions appropriées pendant la tournée médicale.
  - Savoir comment utiliser les outils de recherche informatiques.
  - Rechercher dans la littérature médicale des éléments de réponses aux problèmes thérapeutiques et diagnostiques posés par certains malades.
- Démontrer un intérêt dans l'enseignement auprès des externes
- Être capable de se faire un programme de lecture et d'étude.

## Rôle 7 : Professionnalisme

- Administrer des soins intègres et honnêtes faisant preuve d'une connaissance des principes généraux de l'éthique médicale et des règles de confidentialité.
- Reconnaître l'importance des enjeux légaux et éthiques de la prise en charge d'enfants et d'adolescents (particulièrement concernant le consentement et la compétence) et connaître, en fin de stage, les déterminants légaux de ces enjeux.
- Identifier les problèmes éthiques posés par les soins prodigués aux enfants et adolescents.
- Tenir compte des choix des parents et des enfants ou adolescents lors des prises de décisions.

- Connaître les limites de son expertise; savoir quand demander l'aide du résident senior ou du patron sur l'unité.
- Développer une approche respectueuse des diverses communautés culturelles, religieuses et linguistiques.
- Démontrer un sens des responsabilités tel que manifesté par :
  - La ponctualité.
  - La transmission exacte de l'information.
  - L'exécution minutieuse du travail.
  - La demande d'aide lorsque nécessaire.
  - La connaissance de ses limites.
- Démontrer du respect envers les patrons, collègues, étudiants et autres professionnels de la santé avec lesquels il travaille.