

PROGRAMME D'INTERNAT PSYCHOLOGIE ET NEUROPSYCHOLOGIE CHU SAINTE-JUSTINE 2022-2023

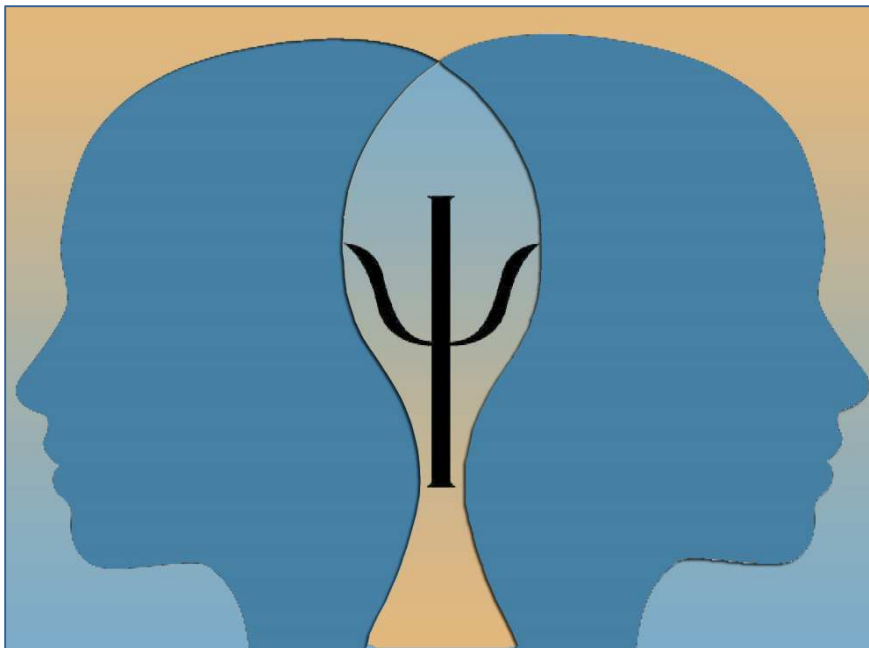


TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	3
LA MISSION	3
LES VALEURS.....	3
LE SERVICE DE PSYCHOLOGIE AU CHU SAINTE-JUSTINE	4
INTERNATS AU CHU SAINTE-JUSTINE	4
OBJECTIFS GÉNÉRAUX.....	4
EXIGENCES GÉNÉRALES	5
MINEURE EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE	5
ACTIVITÉS OFFERTES AUX INTERNES	7
RÔLES ET RESPONSABILITÉS DE L'INTERNE	8
RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU SUPERVISEUR.....	8
CODE D'ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE	8
DESCRIPTION DES INTERNATS.....	9
INTERNATS EN NEUROPSYCHOLOGIE.....	9
INTERNATS EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE	12
MODALITÉS POUR SOUMETTRE UNE DEMANDE D'INTERNAT	19
ÉTUDIANTS DE L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL	19
ÉTUDIANTS HORS CONSORTIUM FRÉQUENTANT UNE UNIVERSITÉ DU QUÉBEC.....	19
ÉTUDIANTS ÉCOLE DE PSYCHOLOGUES PRATICIENS.....	19
DOCUMENTS À JOINDRE POUR TOUTES LES CANDIDATURES D'INTERNAT.....	20
NOS COORDONNÉES	21
ANNEXE CHOIX D'INTERNATS	22

INTRODUCTION

La mission

Améliorer la santé des enfants, des adolescents et des mères du Québec en collaboration avec nos partenaires du système de santé et ceux des milieux de l'enseignement et de la recherche. Le CHU Sainte-Justine entend assumer pleinement chacun des mandats découlant de sa mission universitaire.

Cette mission consiste en :

- Soins spécialisés et ultraspecialisés ;
- Recherche fondamentale et clinique en santé de la mère et de l'enfant ;
- Promotion de la santé ;
- Évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé ;
- Offrir des services d'adaptation, de réadaptation et d'intégration sociale aux enfants et aux adolescents présentant une déficience physique mission, remplie par le Centre de réadaptation Marie-Enfant.

Les valeurs

Pour accomplir sa mission, le CHU Sainte-Justine fait appel à l'engagement de nombreuses personnes œuvrant dans de multiples domaines d'activités et provenant d'une grande diversité de disciplines, de formations et d'horizons sociaux. Cette multiplicité d'acteurs trouve son unité d'action par l'adhésion à un code d'éthique et des valeurs qui expriment l'idéal de l'institution et constituent la base de sa personnalité.

Ces valeurs sont :

- La quête d'excellence ;
- La bienveillance ;
- Le partenariat ;
- L'engagement collectif et individuel.

Le service de psychologie du CHU Sainte-Justine

Le Service de psychologie se compose de 61 psychologues dont 15 neuropsychologues œuvrant sur les sites CHU Ste-Justine et Centre de Réadaptation Marie-Enfant (CRME). Les superviseurs œuvrent dans différents secteurs de la médecine physique, la psychiatrie et la réadaptation.

Le Service de psychologie se veut un milieu riche en apprentissage et stimulant par l'engagement des psychologues qui le font vivre dans diverses activités de formation et d'échanges cliniques auxquelles les internes sont conviés.

INTERNAT EN PSYCHOLOGIE AU CHU STE-JUSTINE

Pour tous ceux qui seraient intéressés à profiter d'une expérience enrichissante et d'un enseignement de qualité dans un centre hospitalier universitaire de renommée internationale, le Service de psychologie du CHU Sainte-Justine offre chaque année des internats dans diverses cliniques.

La clientèle est principalement composée d'enfants âgés entre 0 à 18 ans accompagnés de leur famille. Les consultations se font soit dans le cadre d'une hospitalisation, soit en clinique externe.

Les approches psychologiques pour l'évaluation et le traitement des diverses clientèles sont variées et englobent la majorité des grands courants théoriques en psychologie existants dont l'approche psychodynamique, cognitive-comportementale, humaniste et familiale. En neuropsychologie l'approche est majoritairement développementale et cognitive.

Objectifs généraux

L'internat a pour objectif d'aider l'étudiant à développer des habiletés s'inscrivant dans sept domaines de compétences, tels que décrits par l'Ordre des psychologues du Québec (O.P.Q.). Ces domaines sont :

- Relations interpersonnelles;
- Évaluation;
- Intervention;
- Recherche;
- Éthique et déontologie;
- Consultation;
- Supervision*.

**N.B. Le CHU Ste-Justine ne peut garantir un nombre d'heures précis dédié à chacun de ces domaines, notamment en ce qui a trait aux compétences acquises en recherche et en supervision. Il est fortement recommandé de s'en assurer auprès du superviseur choisi.*

Exigences générales

Le programme d'internat du CHU Ste-Justine s'inscrit dans le programme global du Consortium de l'Université de Montréal qui est accrédité auprès de la Société Canadienne de Psychologie et de l'Ordre des psychologues du Québec. En dehors du Consortium, le programme d'internat du CHU Ste-Justine n'est pas accrédité, mais il vise à répondre aux exigences de ces institutions. Les exigences suivantes sont respectées:

- Une lettre d'entente ou un plan de formation individualisé (servant à définir en détail les objectifs, le travail et les modalités d'enseignement) est convenue et entérinée par le superviseur et l'interne avant le début de l'internat. Le CHU Ste-Justine ne possède pas son propre document, nous utilisons celui qui est fourni par les universités.
- Le temps consacré en contact client représente environ 35% du temps total de l'internat (ex. dans un internat d'une durée de 800 heures, l'étudiant passe en moyenne 300 heures en contact client dont 200 heures en contact direct), afin de répondre aux exigences des universités et de l'OPQ. Le contact direct peut s'effectuer en évaluation et/ou en intervention. Le pourcentage de temps direct et indirect passé à l'une ou l'autre de ces activités cliniques varie d'une clinique à l'autre. Ce pourcentage est précisé dans les offres d'internat de chaque clinique.
- Il existe une politique de médiation visant à soutenir l'étudiant en cas de difficulté relativement à l'atteinte des objectifs de l'internat. Cette procédure est détaillée dans le guide de l'interne.

Mineure en psychologie clinique (Étudiants de neuropsychologie uniquement)

Le CHU Ste-Justine offre aux étudiants du doctorat en neuropsychologie la possibilité d'effectuer un internat d'une mineure en psychologie clinique dans certaines cliniques. La clientèle visée et les problématiques rencontrées varient selon les cliniques et seront précisées dans les offres d'internat. Le type d'approche sera également spécifié.

***Les disponibilités des superviseurs pour ce type d'internat varient d'une année à l'autre.**

ANNÉE 2022-2023, superviseurs disponibles :

- Aucun

Objectifs généraux:

- Mieux connaître les influences des émotions et des difficultés affectives sur le fonctionnement global de l'enfant;
- Apprendre à référer le patient au besoin;
- Mieux comprendre les mécanismes du processus thérapeutique en l'ayant touché de près;
- Développer des habiletés de base en soutien et « counseling » psychologique, sans obligation de faire de la psychothérapie;
- Améliorer ses habiletés à formuler un diagnostic psychologique.

Objectifs d'apprentissage:

- Sensibiliser aux aspects affectifs du client et aux enjeux relationnels;
- Développer son savoir-faire et son savoir-être en lien avec l'alliance de travail, pour mieux analyser et gérer les relations interpersonnelles.

Travailler la connaissance de soi dans la relation.

- S'initier à faire des évaluations psychologiques sur la base de l'entrevue et/ou de tests, en allant au-delà de l'évaluation cognitive;
- Améliorer sa capacité à déterminer le suivi le plus approprié, en s'initiant aux techniques d'intervention;
- Rédiger une note d'évolution;
- Rédiger un rapport psychologique.

Exigences et prérequis:

- Avoir été en contact avec la clientèle enfants/adolescents, au moins dans un contexte d'évaluation;
- Avoir des connaissances minimales sur le développement de l'enfant;
- Connaître et avoir pratiqué les techniques de base d'une entrevue (par exemple, stage de relation);
- Avoir de bonnes capacités d'introspection et des capacités à percevoir les émotions chez autrui;
- Avoir un intérêt marqué pour le monde affectif et les émotions, la dynamique individuelle et familiale ainsi que les divers aspects de la relation thérapeutique;
- Être disponible 2 jours/semaine sur 6 mois est une condition facilitante, ou encore, 1 jour/semaine sur un an dont 6 mois dans le même milieu que la majeure en neuropsychologie.

Composition du travail demandé et mode de supervision/d'enseignement privilégié:

- Observation (environ 30 heures);
- Lorsque l'interne est jugé prêt, une co-intervention avec le superviseur (environ 70 heures) doit être faite. Celle-ci peut être complétée sous la forme d'évaluations ou de thérapie. Une intervention autonome pourrait être envisagée à la discrétion du superviseur, vers la fin de l'internat;
- 30 heures de supervision, dont 15 heures de supervision individuelle.

Activités offertes aux internes

- **Journée d'accueil** : En septembre, les étudiants sont conviés à une activité à laquelle ils sont tenus d'assister. Il est essentiel d'être présent à cette journée puisque plusieurs informations et documents concernant la pratique au service de psychologie y seront donnés. De plus, une visite des lieux sera faite. Une lettre vous sera envoyée au cours de l'été pour vous informer de la date, de l'heure et du lieu de cette journée d'accueil.
- **Rendez-vous de la Psychologie** : Chaque année, des séminaires cliniques, dont les thèmes varient selon les champs d'expertise, sont présentés par les psychologues. Ils s'adressent aux psychologues cliniciens et aux neuropsychologues, mais aussi aux internes du CHU Sainte-Justine.
- **Conférences** : présentées à tous les professionnels de l'hôpital. Consultez le site de l'hôpital pour la liste des conférences (<http://www.hsj.qc.ca>).
- **Comité de l'enseignement** : Son mandat est de promouvoir la mission d'enseignement du CHU Sainte-Justine auprès des psychologues et favoriser l'actualisation d'activités d'enseignement clinique. Le comité est formé du chef professionnel de psychologie, d'au moins trois psychologues et d'un représentant des internes. Les rencontres ont lieu environ deux fois par mois.
- **Réunions professionnelles** : Réunions mensuelles au cours desquelles les décisions et informations importantes concernant les psychologues sont abordées, et un temps est alloué au transfert de connaissances entre collègues. Ainsi, la présence de tous les psychologues et internes est fortement souhaitée.
- **Possibilité de participation à différents congrès et conférences** : reliés au champ de pratique clinique se déroulant sur le site du CHU Sainte-Justine ou à l'extérieur (des frais sont parfois exigés).
- **Groupe de parole des internes** : Il s'agit d'un groupe de discussion et d'échange animé par une psychologue qui ne supervise pas durant l'année en cours (parfois non offert selon les années).
- **Journal club des internes** : Il s'agit de rencontres de discussions obligatoires en lien avec un article scientifique ou théorique choisi tour à tour par chaque interne et présenté aux autres internes et aux psychologues et neuropsychologues. Cette activité conviviale a pour but de favoriser des échanges et des réflexions dans un cadre flexible.

Rôles et responsabilités de l'interne

En plus des tâches cliniques directes et indirectes prodiguées auprès des patients référés, l'interne doit participer aux activités cliniques telles que les rencontres professionnelles, les supervisions cliniques et les séminaires cliniques. Il est également attendu de l'interne qu'il contribue à l'enrichissement de son milieu de stage par l'apport de nouvelles connaissances acquise à l'université et en retour, qu'il transmette à ses collègues universitaires les réalités du milieu clinique.

Ainsi, au cours de son internat, l'interne participe à l'élaboration de séminaires et à la présentation de cas cliniques auprès des autres professionnels et internes; il participe aux formations offertes par le service de psychologie pour parfaire ses connaissances cliniques et il s'implique dans les différents comités. Afin que son expérience soit des plus enrichissantes, l'interne est invité à faire part de ses attentes et de ses besoins de formation à son superviseur dès son arrivée.

Rôles et responsabilités du superviseur

Le superviseur se rend disponible pour guider son interne dans l'apprentissage de son rôle de futur psychologue; il s'assure du respect des règles déontologiques; il propose une variété de cas et d'activités cliniques possibles afin d'étendre au maximum les interventions appropriées dans les diverses situations rencontrées en milieu hospitalier et/ou en milieu de réadaptation. Le superviseur est également responsable de l'encadrement de l'interne et contresigne tous les rapports et notes déposés au dossier médical.

Le temps de supervision représente 12.5 % du temps total de l'internat (ex. dans un internat d'une durée de 800 heures, l'étudiant reçoit en moyenne 100 heures de supervision, dont un minimum de 50 heures de supervision individuelle). Le nombre d'heures de supervision (groupe et/ou individuelle) fait toujours partie de l'entente formelle signée avant le début de l'internat. Des heures additionnelles sont souvent offertes au besoin.

Code d'éthique et déontologie

Le code d'éthique de l'hôpital s'adresse à tous les intervenants quels qu'ils soient, incluant les bénévoles et les internes. Il rappelle les principaux engagements pris à l'égard de la clientèle afin de répondre à ses besoins d'être informée et sécurisée, de recevoir des soins de qualité en toute confidentialité, de participer aux décisions et de consentir au traitement. Un exemplaire du code d'éthique est remis lors de la journée d'accueil. Le code de déontologie de l'OPQ devra aussi être respecté au cours du stage ou de l'internat et une copie demeure à la disposition des étudiants.

DESCRIPTION DES INTERNATS AU CHUSJ

Il importe de noter que d'une année à l'autre les offres d'internats varient en fonction de la disponibilité des superviseurs et de la capacité d'accueil du milieu.

Pour les étudiants inscrits au programme de neuropsychologie désirant faire une mineure en psychologie clinique, veuillez-vous référer aux pages 5 et 6 pour valider la disponibilité, connaître les objectifs généraux et exigences reliés à cet internat.

Internats en neuropsychologie

Clinique de neurologie

Superviseure : Louise Gagnon, M. Ps., neuropsychologue

Approche : neurocognitive

PLACES DISPONIBLES EN NEUROPSYCHOLOGIE : [2]

Nombre de jours : 4-5 jours

Durée de l'internat : 6 mois

Jours de présence obligatoire : lundi au jeudi

Internat en neuropsychologie - Majeur

Internat en neuropsychologie - Majeur

Rotation septembre : sept 2022 à mars 2023

Rotation mars : mars 2023 à sept 2023

Description du milieu et de l'équipe : Clinique de neurologie : clinique multidisciplinaire où exercent des neurologues, neurochirurgiens, infirmières, psychologue, neuropsychologues, orthophoniste, travailleuse sociale, pédopsychiatre, nutritionniste, technicienne en électrophysiologie

Clientèle desservie:

- Enfants et adolescents de 6 à 18 ans;
- Épilepsie (diverses étiologies) dont des candidats en neurochirurgie, sclérose tubéreuse de Bourneville, neurofibromatose, accident vasculaire cérébral, sclérose en plaques, autres pathologies neurologiques et neuro-génétiques;
- Travail avec les familles des enfants et adolescents rencontrés.

Problématiques rencontrées:

Dans le contexte de diverses problématiques neurologiques :

- Trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (divers sous-types);
- Trouble dysexécutif;
- Déficience intellectuelle;
- Troubles d'apprentissages dont dyslexie/dysorthographe, dyscalculie;
- Trouble développemental de la coordination;
- Trouble dans le spectre de l'autisme;
- Trouble du comportement.

Activités de formation: voir le programme du CHUSJ sous la rubrique activités offertes aux internes.

Activités autres:

- Principale activité clinique : Évaluation neuropsychologique (établir profil, diagnostic différentiel);
- Consultation sur dossier avec des membres de l'équipe;
- Observations d'évaluations et de suivis réalisés par d'autres membres de l'équipe de la neurologie;
- Collaboration avec divers milieux impliqués auprès de la clientèle (écoles, CRDP, CRDI, CLSC, Centre Jeunesse).

Modalités d'encadrement :

- Supervision abordée au fur et à mesure du processus évaluatif des patients rencontrés;
- Supervision individuelle lors de rencontres/ synthèse où l'interne présente le cas clinique.

Autres particularités ou renseignements pertinents :

- Rencontre de discussion de cas entre neuropsychologues/psychologue;
- Rencontre de discussion de cas complexes avec l'équipe de neurologie;
- Rencontre de discussion de cas dans le contexte de candidature de patient pour une neurochirurgie;
- Participation à des présentations scientifiques au sein du CHU Ste-Justine et de la clinique de neurologie.

Exigences et prérequis :

- Connaissances de base des modèles théoriques en psychologie cognitive;
- Connaissances de base en neuropsychologie pédiatrique;
- Bonnes connaissances du développement normal de l'enfant ;
- Connaissances et expérience des principaux tests neuropsychologiques (ex : échelles d'intelligence, Nepsy, TEA-Ch, etc.).

Objectifs d'apprentissage :

- Se familiariser avec les outils cliniques et psychométriques spécifiques;
- Développer des habiletés et procéder à une évaluation neuropsychologique;
- Interpréter des résultats et aider au diagnostic différentiel;
- Annonce de diagnostic difficile;
- Travail d'équipe;
- Soutien à la famille et au milieu scolaire.

Cliniques hématologie-oncologie

Superviseure : Chantal Mailloux, Ph. D., neuropsychologue

Superviseure : Marie-Claude Bertrand, Ph. D., neuropsychologue

Approches : neuropsychologique

PLACES DISPONIBLES EN NEUROPSYCHOLOGIE [3, possibilité de 4]

Nombre de jours : 4-5 jours	Durée de l'internat : 6 mois ou plus selon l'université
Jours de présence obligatoire : lundi au jeudi	
Internat en neuropsychologie - Majeur Rotation sept: sept 2022 à mars 2023 (C Mailloux) Rotation sept possible : (MC Bertrand)	Internat en neuropsychologie - Majeur Rotation mars : mars 2023 à sept 2023 (C Mailloux) Rotation mars possible : (MC Bertrand)

Description du milieu et de l'équipe : Le CHU Sainte-Justine est un leader en Amérique du Nord dans le domaine de l'hémo-oncologie. Au Service d'hématologie-oncologie du CHU Sainte-Justine les patients sont pris en charge par une équipe multidisciplinaire composée de plusieurs personnes (médecin, infirmière, infirmière pivot, pharmacien, nutritionniste, psychologue, neuropsychologue, travailleur social, ergothérapeute, physiothérapeute, orthophoniste, art thérapeute, musicothérapeute, conseiller spirituel, etc.). L'implication du neuropsychologue survient plus souvent qu'autrement lorsque le patient est en rémission ou vers la fin des traitements.

Clientèle desservie :

- Enfants de 0 -18 ans et leurs parents, parfois jeunes adultes.

Problématiques rencontrées : Cancers (Leucémie, Tumeur cérébrale, etc.), maladie grave du sang, (anémie de Blackfan-Diamond, thalassémie majeure, anémie falciforme, etc.), troubles de la coagulation incluant l'hémophilie et autres rares anomalies congénitales de la coagulation), patients souffrant de thrombophilie ou ayant subi une greffe (moelle osseuse, hépatique, etc.), lupus, etc.

Activités de formation : voir programme sous rubrique activités offertes aux internes.

Activités autres : En hémato-oncologie, le mandat principal du neuropsychologue est d'évaluer les séquelles cognitives consécutives à la maladie et/ou aux traitements associés. Cependant, il arrive également que nous devions identifier des difficultés cognitives qui sont d'origine neurodéveloppementale (troubles d'apprentissage, trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, etc.). Enfin, il peut aussi nous être demandé de préciser si les difficultés rapportées sont d'étiologie neurologique ou affective (diagnostique différentiel).

Modalités d'encadrement :

- Observations, évaluations conjointes avec superviseure;
- Supervision en continu et au besoin.

Exigences et prérequis :

- Détenir d'excellentes habiletés d'expression écrite à la rédaction de rapport;
- Intérêt pour cette clientèle;
- Profil académique en neuropsychologie;
- Expérience de stage avec une clientèle infantile;
- Connaissance des principaux tests pour enfants et des bases théoriques des diverses pathologies infantiles;
- Autonomie, intérêt, travaillant, flexible et responsable. Capacités d'organisation et de planification requises.

Objectifs d'apprentissage :

- Acquérir les diverses compétences requises par l'ordre des psychologues du Québec en regard des relations interpersonnelles, de l'évaluation, de l'intervention, de la recherche, de l'éthique et de la déontologie, de la consultation et dans la mesure du possible de la supervision.

Composition du travail demandé :

- Évaluation (80%) Intervention (20%);
- Travail interdisciplinaire (un peu) et de consultant auprès de l'équipe (un peu).

Internats en psychologie clinique

Microprogramme de psychologie médicale pédiatrique

Superviseure : Amélie Benoit, Ph.D, psychologue, clinique de neurologie

Approche : intégrative adaptée aux situations cliniques rencontrées et besoins de la clientèle. Base théorique psychodynamique, mais intégration de notions systémiques, humanistes et TCC de 3e vague.

Superviseure : Mylène Duval, Ph. D., psychologue

Approche : intégration de diverses approches selon les situations cliniques et des besoins spécifiques de la clientèle. Orientation psychodynamique et systémique, mais avec un cadre d'intervention qui inclus des notions humanistes, de TCC.

Superviseure : Stéphanie Privé, Ph.D., psychologue clinique de gastro-entérologie

Approche : intégrative adaptée aux situations cliniques rencontrées et besoins de la clientèle. Principalement TCC de 3e vague, mais aussi cadre de référence psychodynamique, humaniste et systémique.

Superviseure : Chantal Thériault, Ph.D., psychologue clinique de diabète

Approche : intégrative adaptée aux situations cliniques rencontrées et besoins de la clientèle. Base théorique psychodynamique, mais intégration de notions humanistes, TCC de 3e vague et systémiques.

PLACES DISPONIBLES EN PSYCHOLOGIE : [3]

Nombre de jours : 3-5 jours (5jrs en chirurgie-trauma)

Durée de l'internat : 9 à 12 mois

Jours de présence obligatoire : lundi et mercredi souhaitable

Période : septembre 2022 à juin / août 2023

Description du milieu et de l'équipe : Le microprogramme en psychologie médicale pédiatrique inclut différentes cliniques médicales du CHU Sainte-Justine. Les patients et leurs familles sont principalement suivis dans les cliniques ambulatoires de neurologie, chirurgie-traumatologie, de diabète et de gastro-entérologie. Certains patients peuvent être hospitalisés pour le traitement d'une maladie chronique, des investigations médicales, pour une chirurgie ou à la suite d'un traumatisme accidentel. Les équipes médicales sont composées de différents professionnels de la santé avec qui le psychologue clinicien est appelé à travailler en collaboration : médecins spécialistes, chirurgiens, pédopsychiatres, infirmières, neuropsychologues, ergothérapeutes, physiothérapeutes, orthophonistes, travailleuses sociales, nutritionnistes, etc.

Clientèle desservie :

- **Service de chirurgie-traumatologie** : Enfants et adolescents (2 ans à 18 ans+) et leur famille qui présentent une condition médicale nécessitant une prise en charge en traumatologie ou un suivi chirurgical (p.ex. TCC léger, chirurgie générale, orthopédie, ophtalmologie, urologie, ORL, plastie, fissure palatine, cranio-faciale, brûlés, etc.).
- **Clinique de gastro-entérologie** : Enfants et adolescents (0 à 18 ans) et leur famille suivis pour des maladies inflammatoires de l'intestin (maladie de Crohn, colite ulcéreuse) et autres atteintes chroniques du système digestif (ex. atrophie de l'œsophage, intestin court, maladie cœliaque). Intervention également pour des patients souffrant de douleurs fonctionnelles (somatisation). Nous desservons aussi la clinique d'hépatologie, qui regroupe les greffes de foie et autres maladie hépatiques (0-18 ans).
- **Clinique de diabète** : Enfants et adolescents (0 à 18 ans) et leur famille suivis en clinique externe pour une condition de diabète de type 1 (95%) ou de type 2 (5%).

- **Clinique de neurologie** : Enfants et adolescents (0 à 18 ans) et leur famille suivis pour des conditions neurologiques variées, notamment l'épilepsie, mais aussi d'autres conditions telles la neurofibromatose de type 1, les migraines/céphalées chroniques, les tumeurs bénignes et malformations cérébrales, trouble du mouvement, etc. Nous suivons aussi des patients présentant des troubles fonctionnels avec symptômes neurologiques (trouble de conversion, crises psychogènes non épileptiques, somatisation).

Problématiques rencontrées :

Le travail du psychologue en milieu médical pédiatrique consiste principalement à évaluer le fonctionnement psychologique du patient en tenant compte de sa condition médicale, ses impacts et les comorbidités associées, de même qu'à intervenir pour soutenir et favoriser l'adaptation de l'enfant/adolescent à sa condition médicale ou sa maladie chronique.

Lors des hospitalisations et dans les cliniques médicales, le psychologue intervient pour soutenir l'adaptation à une hospitalisation/un traitement/une médication, favoriser la collaboration aux soins médicaux, favoriser l'adhérence à un traitement, contribuer à la gestion de la douleur et encourager la réadaptation.

▪ **Exemples en chirurgie-traumatologie :**

Stress aigu chez un patient hospitalisé qui a eu un trauma orthopédique dans un accident, anxiété de performance et difficulté de mémoire chez un patient qui a subi un TCC léger, préparation à une chirurgie pour corriger une scoliose chez un patient anxieux, problématique d'estime de soi et d'intimidation scolaire chez un patient avec une malformation de la main, anxiété sociale chez un adolescent qui a une malformation cranio-faciale, crises de colère dans l'apprentissage de la propreté chez un enfant qui présente une malformation ano-rectale opérée, refus de collaborer aux exercices prescrits après une fracture du fémur, jeu traumatique répétitif chez un enfant brûlé, etc.

▪ **Exemples en clinique de diabète :**

Difficultés d'adaptation d'un nouveau diagnostic, difficultés d'adhérence au traitement, évaluation des impacts et/ou des comorbidités psychologiques ou de santé mentale tels que symptômes anxieux / dépressifs/troubles ou particularités alimentaires / problème de comportement (opposition, agressivité), difficultés de régulation émotionnelle, idéations/propos suicidaires, questionnement sur le fonctionnement adaptatif/difficulté relationnelles.

▪ **Exemples en cliniques de gastro-entérologie et hépatologie :**

Difficultés d'adaptation à un nouveau diagnostic et à une condition médicale chronique, impacts de la maladie sur le fonctionnement de l'enfant et l'adolescent au quotidien (anxiété, dépression, évitement scolaire,...) difficulté d'adhérence au traitement, réactions traumatiques à une hospitalisation ou à un traitement ou chirurgie (soins invasifs comme une stomie), évaluation pré-greffe dans les cas de greffe hépatique et accompagnement, au besoin, durant l'hospitalisation, suivi psychologique dans un contexte de douleur fonctionnelle abdominale et somatisation.

▪ **Exemples en clinique de neurologie :**

Difficultés d'adaptation à une condition neurologique, difficultés d'acceptation d'un nouveau diagnostic, difficultés d'adhérence au traitement, évaluation des impacts et/ou des comorbidités psychologiques ou de santé mentale associées à une condition neurologique, symptômes anxieux / dépressifs/ changements d'humeur, problème de comportement (opposition, agressivité), difficultés de régulation émotionnelle, automutilation, idéations/propos suicidaires, questionnement sur le fonctionnement intellectuel et adaptatif, difficultés psychologiques contribuant à une condition de migraines/céphalées, crises psychogènes non épileptiques (trouble neurologique fonctionnel, trouble de conversion), somatisation, douleur chronique.

Activités de formation : voir programme sous rubrique activités offertes aux internes.

Activités autres:

- Évaluations psychologiques :
 - Évaluation de la dynamique affective / personnalité;
 - Évaluation du fonctionnement et de l'adaptation à une condition médicale;
 - Évaluation cognitive (selon les cliniques et les clientèles);
 - Évaluation dans le cadre d'une décision chirurgicale ou d'un traitement (p.ex. refus de traitement, évaluation pré-greffe, etc.).
- Interventions psychologiques :
 - Suivis psychothérapeutiques court/moyen/long terme pour soutenir l'adaptation à la maladie (ses impacts, ses comorbidités), à une hospitalisation, aux traitements ou préparer une intervention chirurgicale.
- Guidance parentale et familiale pour favoriser l'adaptation à une condition médicale;
- Consultation auprès des équipes médicales;
- Observation d'entrevues d'évaluation et d'intervention psychologique;
- Travail en équipe multidisciplinaire : rencontre conjointe avec les autres professionnels, réunions d'équipe, contribution aux plans de traitements, discussion de cas;
- Orientation, liaison et consultation auprès des partenaires du réseau (ex. école, CLSC, réadaptation, DPJ);
- Tenue de dossier, rédaction de notes évolutives et de rapports d'évaluation. Préparation des entrevues et correction/interprétation des tests psychologiques;
- Lectures pertinentes au travail clinique;
- Participation optionnelle à différentes activités de recherche ou projets cliniques, si disponible.

Modalités d'encadrement dans le microprogramme :

- La formation et l'évaluation de l'interne relève d'une superviseure principale (supervision individuelle ou co-supervision);
- L'interne a accès à d'autres modalités de supervision à l'intérieur du microprogramme : supervision pour un cas spécifique auprès d'un autre superviseur, supervision conjointe avec un autre interne, supervision en petit groupe, etc.;
- La collaboration entre les internes et les superviseurs du microprogramme est encouragée afin d'offrir davantage d'expériences cliniques avec une diversité de clientèles;
- Participation aux activités cliniques offertes aux internes du microprogramme spécialisé en psychologie médicale : séminaires et discussion de cas complexes;
- Participation aux activités de formation offertes aux psychologues et internes du service de psychologie et aux professionnels du CHU Sainte-Justine.

Les internes du microprogramme sont regroupés ensemble dans des locaux (individuels ou partagés) au service de psychologie afin de faciliter leur collaboration.

Autres particularités ou renseignements pertinents :

Exigences et prérequis

- Expérience antérieure théorique et pratique avec la clientèle infantile et/ou adolescente;
- Connaissance du développement de l'enfant et de l'adolescent;
- Connaissance de l'approche psychodynamique;
- Connaissances dans l'administration et l'interprétation des tests projectifs et des tests d'intelligence;
- Connaissances/expérience en thérapie par le jeu, un atout;
- Intérêt pour le milieu médical, la maladie chronique et le travail en équipe multidisciplinaire;

- Intégration dans le microprogramme nécessitant autonomie, flexibilité et ouverture à s'exposer à différentes expériences cliniques, de supervision et une collaboration entre internes

Processus de sélection :

L'étudiant qui applique au microprogramme devra s'engager à assister à une rencontre générale d'admission qui présentera en détails les superviseures, leurs clientèles respectives ainsi que les modalités de fonctionnement du microprogramme. L'étudiant pourra ensuite émettre ses préférences quant aux clientèles/superviseures qui l'intéressent. Par la suite, les étudiants sélectionnés seront convoqués pour des entrevues individuelles de sélection, par superviseure(s). Chaque interne aura une superviseure principale.

Composition du travail demandé :

- Évaluation (40%) Intervention (60%);
- Travail interdisciplinaire (un peu) et de consultant auprès de l'équipe (un peu).

Cliniques d'endocrinologie et du diabète, néphrologie, dermatologie, immunologie, rhumatologie, anomalie vasculaire et allergie

Superviseure : Marie-Chantal Gauthier, Ph. D., psychologue

Approche : Intégrative avec base théorique psychodynamique et systémique (par ex. théorie de l'attachement et de la régulation émotionnelle).

Superviseure principale : Mélanie St-Onge, Ph. D., psychologue

Approche : intégrative - principalement psychodynamique/humaniste avec des notions TCC et systémiques.

Collaboration avec le microprogramme en psychologie médicale.

PLACES DISPONIBLES EN PSYCHOLOGIE : [1] (offre en co-supervision)

Nombre de jours : 3 à 5 jours

Durée de l'internat : 10 mois

Jours de présence obligatoire : mercredi

Période : septembre 2022 à juin 2023

Description du milieu et de l'équipe : Cliniques médicales de diabète et d'endocrinologie, suivi des patients et familles en ambulatoire surtout.

Possibilité de consultations psychologiques pour les patients hospitalisés en diabète et en endocrinologie. Équipe médicale composée de pédiatres, infirmières, nutritionniste, travailleuse sociale et psychologue. Collaboration avec d'autres professionnels au besoin (pédopsychiatre, ergothérapeute, physiothérapeute, orthophoniste). Collaboration avec le réseau en situation de référence ou lorsque plusieurs milieux sont impliqués

Clientèle desservie :

- Enfant-adolescents de 0 à 18 ans et leurs parents (en majorité 4-17 ans). Exceptionnellement, jeunes adultes;
- Patient hospitalisé, en ambulatoire, en centre de jour;
- Entretien en présentiel, téléphonique ou en télé pratique.

Problématiques rencontrées :

Exemples en diabète et endocrinologie :

- Enfants et adolescents (0-18 ans) et leur famille, suivis pour diabète de type 1 (95%), parfois diabète de type 2 (5%);
- Maladies endocriniennes - par ex. syndromes génétiques avec déséquilibre hormonal (Turner, Klinefelter, Prader Willi), maladies de la glande thyroïde, troubles du développement sexuel, problèmes de croissance;
- Conséquences psychologiques de la maladie sur l'enfant et sa famille;
- Difficultés/troubles d'adaptation à la maladie chronique chez l'enfant et sa famille;
- Répercussions de la condition médicale sur le fonctionnement scolaire et social;
- Deuil de la santé, adhérence au traitement.

Exemples en néphrologie, dermatologie, immunologie, rhumatologie, anomalie vasculaire, allergie:

- Mandat d'évaluation et d'intervention des impacts de diverses conditions médicales (en majorité chroniques) et des difficultés d'adaptation;
- Impact anxiogènes et dépressifs de la maladie;
- Impact douloureux et fonctionnel de la maladie;
- Problématique d'adhérence au traitement;
- Besoin de préparation et d'accompagnement face à des interventions importantes/intrusives;
- Soutenir l'équipe dans la compréhension des enjeux affectifs du patient en considérant son niveau de développement global;
- Favoriser le développement affectif et relationnel malgré la maladie;
- Favoriser l'engagement du patient et des parents dans sa prise en charge et dans son processus d'autonomie.

Activités de formation : voir le programme du CHUSJ sous la rubrique activités offertes aux internes.

Activités autres :

- Évaluation : dynamique affective de l'enfant, fonctionnement familial, adaptation à la condition médicale, évaluation du fonctionnement cognitif au besoin (entretien clinique questionnaire ou tests);
- Intervention : thérapie individuelle de soutien à l'adaptation à la condition médicale (accompagnement, psychoéducation, psychothérapie);
- Guidance parentale et familiale;
- Consultation auprès des équipes médicales;
- Travail de collaboration multidisciplinaire (rencontre multi, discussion de cas, réunion d'équipe);
- Orientation, liaison et consultation avec le réseau (école, CLSC, CRDP/CRDI, DPJ);
- Tenue de dossier, rédaction de notes d'évolution et rapports d'évaluation;
- Lectures de la littérature en psychologie médicale;
- Discussions cliniques et réunion multidisciplinaires;
- Consultation à l'interne ou pour des professionnels du réseau;
- Réunions professionnelles;
- Séminaires;
- Exposition à d'autres cliniques médicales, selon les disponibilités des psychologues et les intérêts de l'étudiant.

Modalités d'encadrement :

- Supervision individuelle;
- Évaluation/intervention conjointe au besoin;
- Discussions avec équipe multidisciplinaire;

- Participation aux activités de formations offertes aux internes en psychologie et aux professionnels du CHU Ste-Justine;
- Journal Club;
- Lecture;
- Observation;
- Possibilité d'observation ou de prise en charge d'un cas dans d'une autre clinique selon disponibilité;
- Groupe de parole entre internes animé par 2 psychologues, selon disponibilité.

Exigences et prérequis :

- Expérience antérieure pratique et théorique avec les enfants et adolescents;
- Connaissances du développement de l'enfant et adolescent;
- Connaissances de l'approche psychodynamique;
- Intérêt pour la problématique de la maladie chronique et du travail multidisciplinaire;
- Intérêt pour le counseling parental, le counseling familial et la thérapie individuelle;
- Intérêt face au travail en équipe multi;
- Intérêt pour l'adaptation à la maladie;
- Atout : connaissances/expérience dans l'administration des tests de Wechsler.

Pédopsychiatrie

Superviseure : Geneviève Carobene, Ph. D., psychologue

Superviseure: Véronique Lamarche, Ph. D., psychologue

Superviseure: Geneviève Leduc, M. Ps. (scolarité doctorale complétée), psychologue

Approche : psychodynamique / intégrative

PLACES DISPONIBLES EN PSYCHOLOGIE : [1] (offre en co-supervision)

Nombre de jours : 4-5 jours

Durée de l'internat : 10 mois

Jours de présence obligatoire : mardi / mercredi / jeudi / vendredi

Période : septembre 2021 à juin 2022

Description du milieu et de l'équipe : équipe interdisciplinaire; cliniques ambulatoires et unité d'hospitalisation (si possible).

Clientèle desservie : 0-18 ans (enfants/adolescents) faisant partie soit de l'équipe 0-5 ans et périnatalité, La Clinique des troubles anxieux, l'Équipe 6-18 ans, l'Équipe TCD (thérapie comportementale dialectique/DBT).

Problématiques rencontrées : troubles anxieux, troubles de l'humeur, fragilité ou trouble de la personnalité, épisodes psychotiques, trouble du spectre de l'autisme, troubles alimentaires avec comorbidité psychiatrique, comportements suicidaires ou parasuicidaires.

Activités de formation : voir le programme du CHUSJ sous la rubrique activités offertes aux internes.

Activités : Évaluations, interventions, participation aux activités académiques.

Modalités d'encadrement : supervision individuelle hebdomadaire.

Autres particularités ou renseignements pertinents :

Une connaissance des outils d'évaluation psychologique de base (projectifs et intellectuels) est nécessaire. Cet internat s'adresse à un étudiant en fin de parcours, détenant une expérience clinique en enfance-adolescence compte tenu de la complexité de la clientèle.

MODALITÉS POUR SOUMETTRE UNE DEMANDE D'INTERNAT

Étudiants de l'Université de Montréal

Veuillez déposer votre candidature via le consortium.

Étudiants hors consortium fréquentant une université québécoise

Le CHU Sainte-Justine est fier d'accueillir tous les étudiants des universités québécoises sans discrimination en regard de la provenance universitaire.

Chaque milieu universitaire a un fonctionnement différent. Informez-vous des démarches à entreprendre auprès de votre université pour effectuer une demande d'internat. Au CHU Ste-Justine, les modalités suivantes sont requises :

1. Être inscrit à un programme de doctorat en psychologie;
2. Répondre aux exigences de son université pour être éligible à l'internat.

Envoyez votre demande par courriel en incluant tous les documents numérisés à joindre à l'attention de :

**Mme Carole Lane, chef du Service de psychologie, chef professionnel de psychologie
Responsable des internats en psychologie**

À l'adresse : servicedepsychologie.hsj@ssss.gouv.qc.ca

Étudiants École de Psychologues Praticiens (Paris / Lyon)

1. Être inscrit à une session universitaire dans une université du Québec pendant la période de stage souhaitée;
2. Toute demande de stage/internat doit être entérinée par la direction de EPP;
3. Répondre aux exigences de son université pour être éligible à l'internat;
4. Les demandes des étudiants de 5^e année seront prioritaires.

Envoyez votre demande par courriel en incluant tous les documents numérisés à joindre à l'attention de :

**Mme Carole Lane, chef du Service de psychologie, chef professionnel de psychologie
Responsable des internats en psychologie**

À l'adresse : servicedepsychologie.hsj@ssss.gouv.qc.ca

Documents à joindre pour toutes les candidatures d'internat

- Lettre d'intention (motivation, intérêt, expérience) ;
- Curriculum vitae;
- Relevé de notes du doctorat;
- 2 lettres de référence (peuvent être envoyées directement par le référent);
- Annexe choix d'internat : sélection des milieux choisis dûment complétée.

Afin d'éviter que votre demande ne vous soit retournée, veuillez-vous assurer de :

- Indiquez « demande d'internat » dans l'objet de votre courriel;
- Numérisez individuellement chacun des documents;
- Indiquez un maximum de 3 choix dans l'annexe que vous devez compléter (obligatoire pour tous, incluant les étudiants du consortium).

Tous les dossiers complets seront étudiés. Les choix des étudiants seront considérés à priorité égale peu importe l'ordre d'inscription. Chaque candidat retenu par un superviseur sera rencontré pour une entrevue de sélection. Le choix final sera communiqué à l'étudiant en février, à la date prévue par l'APIC.

Date limite pour transmettre toute demande de stage ou d'internat :

30 novembre 2021

NOS COORDONNÉES

CHU SAINTE-JUSTINE :

3175 Chemin de la Côte Sainte-Catherine
Montréal Québec
H3T 1C5

Numéro général du CHU Sainte-Justine : 514-345-4931
Télécopieur du secrétariat de psychologie : 514-345-4809
Secrétariat de Psychologie du CHU Sainte-Justine: 514-345-4775

CENTRE DE RÉADAPTATION MARIE-ENFANT :

5200 Bélanger Est
Montréal Québec
H1T 1C9

Numéro général du Centre de Réadaptation Marie-Enfant :
514-374-1710
Télécopieur : 514-374-7944

SITE WEB PSYCHOLOGIE DU CHU STE-JUSTINE:

<https://www.chusj.org/fr/soins-services/P/Psychologie>

Courriel du service de psychologie (pour envoyer votre demande):

servicedepsychologie.hsj@ssss.gouv.qc.ca

ANNEXE CHOIX D'INTERNATS

(à remplir par le candidat et à joindre à votre demande d'internat)

Nom :

Prénom :

Adresse civique :

Adresse courriel :

Nom de l'université :

VOS 3 CHOIX :

Nom de la clinique	Nom du superviseur	Veuillez cocher la case appropriée	
		Psychologie clinique	Neuro-psychologie
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>