

**DÉPARTEMENT DE PÉDIATRIE  
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL**

**Objectifs selon les compétences CanMEDS**

Unité multi-âge (7<sup>e</sup> bloc 5, CHU Sainte-Justine)

Unité 0-4 ans (6<sup>e</sup> bloc 3, CHU Sainte-Justine)

**Unité des maladies infectieuses (7<sup>e</sup> bloc 6, CHU Sainte-Justine)**

Unité de médecine de l'adolescence (7<sup>e</sup> bloc 3, CHU Sainte-Justine)

**Résidents de pédiatrie générale de niveau R3**

Co-auteurs : Isabelle Chevalier, MD  
Olivier Jamouille, MD  
Valérie Lamarre, MD

*Avec la collaboration des membres du service de pédiatrie  
et du service de maladies infectieuses.*

*Document mis à jour le 30 juin 2006*

Cher résident,

Les objectifs suivants reflètent les compétences qui doivent être maîtrisées pendant la troisième année de résidence, au cours des stages obligatoires sur les unités mentionnées ci-dessus. Dans la section portant sur l'expertise médicale, on fait mention de concepts et d'entités cliniques qui doivent être maîtrisés à différents degrés, selon le niveau de formation du résident. Les concepts et entités cliniques spécifiques au stage en maladies infectieuses sont décrits un peu plus loin.

## Rôle 1 : Expertise médicale

- Exécuter une anamnèse complète, exacte et ordonnée, intégrant les connaissances du développement et de la physiologie normale et anormale de l'enfant que possède le candidat.
- Réaliser un examen physique organisé et efficace, tenant compte des besoins et de l'âge de l'enfant ou adolescent.
- **Maîtriser la démarche clinique** permettant d'élaborer le diagnostic différentiel et la **prise en charge immédiate** des principales entités cliniques pédiatriques et de santé mentale courantes (identifiées en annexe) traitées sur une unité d'hospitalisation; **maîtriser, en l'absence de complications inattendues, leur prise en charge globale, jusqu'au congé**
- Reconnaître que quelques enjeux sont soulevés dans la littérature médicale concernant le traitement de certaines de ces entités cliniques; être capable d'élaborer une stratégie pour identifier ces controverses, et pour traiter l'information récente recueillie ce faisant.
- **Planifier le congé et le suivi médical** d'un enfant ou adolescent atteint de problèmes médicaux courants.
- **Prioriser les problèmes** d'un enfant ou adolescent présentant plusieurs problèmes médicaux (atteinte multisystémique ou complexe), et **ébaucher un plan d'action initial**.
- **Ébaucher un plan pour le congé et le suivi** d'un enfant ou adolescent atteint de problèmes médicaux multisystémiques ou complexes; **mettre à exécution le plan définitif pour le congé et le suivi de ces enfants ou adolescents**.
- Évaluer l'impact possible de l'environnement familial (structure et dynamique) et social sur la santé et sur l'étiologie de certains problèmes de santé de l'enfant ou de l'adolescent.
- Décrire l'impact de la maladie aiguë sur l'enfant ou l'adolescent et sur sa famille (tant sur le plan physique qu'au niveau psychosocial). Décrire certaines interventions pouvant minimiser l'impact négatif de la maladie aiguë (ex : minimisation des tests biochimiques inutiles et douloureux, consultation en psychologie, consultation au service social).
- Décrire l'impact de la maladie chronique sur l'enfant ou l'adolescent, et sur son entourage (tant sur le plan physique qu'au niveau psychosocial). Décrire certaines interventions pouvant minimiser l'impact négatif de la maladie chronique (ex : minimisation des tests biochimiques inutiles et douloureux, choix d'un interlocuteur médical privilégié et constant, consultation en psychologie, consultation au service social).
- Choisir des méthodes d'investigations appropriées (imagerie médicale, tests de laboratoire) tenant compte de la réalité médicale de l'enfant ou de l'adolescent, des risques encourus et des ressources limitées (voir en annexe pour plus de détails sur les méthodes d'investigations concernées).

- Réaliser efficacement et de façon opportune certaines techniques diagnostiques (ex : ponction lombaire, épreuve à la tuberculine, immunofluorescence directe pour recherche de virus de la famille herpès sur une lésion cutanée).
- Assurer un suivi approprié des interventions pratiquées (ex : prescription d'une surveillance post-sédation pour une procédure).
- Connaître certains articles de la loi sur la protection de la jeunesse. Connaître les devoirs du pédiatre dans la prévention, le dépistage et la prise en charge de la négligence, des mauvais traitements physiques et de l'abus sexuel chez l'enfant et l'adolescent hospitalisé.
- Connaître les ressources de santé physique et mentale, les ressources sociales, communautaires et de réadaptation dans son secteur de travail et dans la communauté et reconnaître leur importance dans la prise en charge (particulièrement en réadaptation).
- Connaître les principes fondamentaux des soins palliatifs, et se familiariser avec les ressources disponibles à l'hôpital et dans la communauté pour assister les enfants ou adolescents recevant ce type de soins.

## **Rôle 2 : Communication**

- Réaliser une entrevue médicale en témoignant de sensibilité, d'empathie et d'intérêt, en utilisant la communication ouverte.
- Posséder une approche respectueuse de la diversité culturelle et sociale dans le cadre de la relation avec les enfants ou adolescents et leurs familles.
- Adapter son discours en tenant compte du niveau de compréhension des enfants ou adolescents et de leurs familles, afin de leur transmettre une information exacte et claire. Savoir faire une synthèse des éléments diagnostiques et thérapeutiques et s'assurer de la compréhension de l'enfant (si pertinent) ou de l'adolescent et de sa famille.
- Synthétiser l'information recueillie lors de l'anamnèse et de l'examen physique de façon succincte, organisée et cohérente, oralement et par écrit, au reste de l'équipe médicale (participation à la tournée, interaction avec les consultants et les autres professionnels de la santé, rédaction de notes dans le dossier médical).
- Intégrer efficacement l'information transmise par les parents, les infirmières, et les autres professionnels de la santé.
- Connaître les éléments qui facilitent l'annonce d'une mauvaise nouvelle (préparation de la famille, environnement de l'entrevue, choix des intervenants impliqués, vocabulaire utilisé, choix de l'information à transmettre, technique d'entrevue, suivi à effectuer suite à l'entrevue); participer à ce processus au moins une fois pendant son stage.

## **Rôle 3 : Collaboration**

- Connaître les enjeux du travail interdisciplinaire et l'importance de collaborer avec le personnel infirmier et avec les autres professionnels de la santé afin de consolider la démarche clinique. Sensibiliser les autres membres de l'équipe médicale (résidents juniors et externes) à l'importance de cette collaboration.
- Solliciter avec respect l'apport du personnel infirmier et des autres professionnels de la santé lors de la tournée médicale.

- Travailler activement avec les consultants médicaux à améliorer les soins aux enfants et adolescents, tout d’abord en leur transmettant clairement l’information nécessaire à leur travail (verbalement, et par écrit lors de la rédaction de la demande de consultation), mais aussi en discutant avec eux de la conduite à tenir.
- Utiliser une approche interdisciplinaire, particulièrement dans la prise en charge d’enfants ou adolescents atteints de maladies complexes ou multisystémiques.
- Tenir compte des valeurs et des préférences personnelles de l’enfant ou adolescent et de sa famille, ainsi que de leur réalité de vie, dans les décisions médicales.
- Travailler en équipe avec les autres résidents et les externes, dans un climat d’entraide, afin de répartir les tâches lourdes au sein de l’équipe médicale, et afin de maintenir une continuité de soins (en tenant compte des lendemains de garde, des cliniques de continuité, et des activités académiques du résident).

## Rôle 4 : Gestion

- **Organiser la distribution du travail au sein de l’équipe médicale** (externes, résidents juniors).
- **Organiser et animer la tournée médicale**, au moins **1-2 fois pendant le mois et par ailleurs, participer à l’animation de cette tournée avec le patron**
- **Prioriser les tâches à réaliser par les différents membres de l’équipe médicale** (externes et résidents juniors), en tenant compte des enjeux cliniques et des ressources limitées.
- Résoudre les conflits simples survenant sur l’unité de soins.
- Connaître les éléments importants de la responsabilité médico-légale (ex : obligation de divulgation des incidents, accidents et erreurs médicales; connaissance des enjeux légaux concernant le consentement éclairé aux soins).
- En tenant compte de la responsabilité médico-légale de l’équipe médicale, comprendre l’importance de la transparence, de l’exactitude et de l’exhaustivité dans la rédaction de notes au dossier médical, afin que celles-ci reflètent adéquatement les préoccupations et la démarche clinique de l’équipe médicale, ainsi que ses interactions avec l’enfant ou l’adolescent et sa famille. Dans ce contexte, **assurer la qualité de la tenue de dossier par les enseignants faisant partie de l’équipe médicale.**
- Décrire l’impact de la limitation des ressources (manque d’espace ; limitation des ressources infirmières ; limitation du nombre d’appareils permettant une surveillance continue) sur la sécurité des enfants ou adolescents.

## Rôle 5 : Promotion de la santé

- Décrire les déterminants de santé des populations traitées, y compris les obstacles à l’accès aux soins et aux ressources. Connaître certaines pistes de solutions pour pallier à ces barrières (ex : interprète pour un enfant ou adolescent et ses parents ne parlant ni français, ni anglais ; réunion interdisciplinaire avec le CLSC pour organiser le congé d’un enfant ou adolescent aux soins lourds et complexes ; communication avec le médecin de la région pour consolider le suivi ; intervention des services sociaux).

- Reconnaître les populations marginalisées parmi les enfants ou adolescents traités et connaître l'impact de cette marginalisation sur l'accès aux soins (ex : enfant ou adolescent sous la tutelle de la DPJ, réfugié, ou issu de milieu socioéconomique très défavorisé).
- Reconnaître l'importance de maintenir à jour la courbe de croissance staturo-pondérale et être capable de l'interpréter.
- Maîtriser le calendrier vaccinal. Connaître les indications et les contre-indications d'administration des vaccins fréquemment utilisés.
- Reconnaître, dans le cadre de la pratique quotidienne, les occasions de rattrapage vaccinal, et savoir en profiter.
- Connaître les modes de transmission et de prévention des infections nosocomiales et être capable d'enseigner ces modes de prévention aux parents, aux externes et aux résidents juniors. Connaître et être capable d'enseigner les mesures à suivre pour éviter la transmission de maladies contagieuses et de germes résistants dans l'hôpital (techniques d'isolement, dépistage précoce des maladies transmissibles lors d'un début d'épidémie).
- Connaître les principes, adaptés à l'âge, de la prévention des accidents dans une population pédiatrique et être capable de les enseigner aux parents, aux enfants, aux résidents juniors et aux externes.
- Reconnaître l'importance de combattre le tabagisme, tant chez l'enfant (ou l'adolescent), que dans sa famille et son entourage proche.
- Connaître les principes d'une vie active en santé (Healthy Active Living) et savoir les enseigner, particulièrement chez l'enfant ou l'adolescent obèse ou en voie de le devenir.
- Connaître et être capable d'enseigner les principes généraux de nutrition au cours des premières années de vie et par la suite durant l'enfance et l'adolescence.
- Maîtriser les facteurs de risque d'anémie ferriprive et être capable d'enseigner les modifications diététiques visant à la prévenir et à la traiter.
- Connaître le mode d'utilisation de l'adrénaline auto-injectable (Epipen®) et être capable de l'enseigner.
- Connaître les ressources informatiques disponibles pour les parents (information générale : SCP, AAP, réseau canadien de la santé; information spécifique : allergie alimentaire, Trisomie 21, vaccination).
- Saisir l'importance d'intervenir au niveau hospitalier, institutionnel, communautaire, gouvernemental et para-gouvernemental afin de défendre le droit à la santé et à la sécurité des enfants et adolescents (ex : intervention visant à bannir les chambres à quatre lits; intervention pour minimiser le tabagisme).

## Rôle 6 : Érudition

- Dans le cadre du stage de maladies infectieuses: superviser la préparation du club de lecture (« journal-club ») par les résidents juniors et les externes.
- Dans le cadre de tous les autres stages: présenter, de façon concise et organisée, un article au club de lecture, et être capable de le commenter en le situant dans le contexte des connaissances actuelles sur le domaine.
- Dans le cadre du stage de maladies infectieuses seulement, donner une présentation scientifique, révisant un sujet lié à l'infectiologie pédiatrique, centrée sur une controverse, un sujet « chaud » ou un aspect de science fondamentale.
- Démontrer une curiosité scientifique :

- Avoir une attitude critique face aux conduites diagnostiques et thérapeutiques et valider celles-ci dans la littérature médicale.
- Rechercher systématiquement dans la littérature médicale des éléments de réponses aux problèmes thérapeutiques et diagnostiques posés par certains malades, ou déléguer cette recherche aux membres plus juniors de l'équipe puis animer la discussion lorsque les éléments de réponses sont rapportés.
- Être capable de faire de l'enseignement aux autres professionnels de la santé de l'équipe médicale.

## **Rôle 7 : Professionnalisme**

- Administrer des soins intègres et honnêtes faisant preuve d'une connaissance des principes généraux de l'éthique médicale et des règles de confidentialité.
- Démontrer une sensibilité particulière aux enjeux médico-légaux et éthiques de la prise en charge d'enfants et d'adolescents (particulièrement concernant le consentement et la compétence) et connaître les déterminants légaux de ces enjeux.
- Identifier les problèmes éthiques posés par les soins aux enfants ou adolescents et posséder une stratégie pour solutionner les problèmes simples posés sur l'étage.
- Tenir compte des choix et des croyances des parents et des enfants ou adolescents lors des prises de décisions.
- Respecter les diversités culturelles, religieuses et linguistiques et en tenir compte dans son approche de soins pour les enfants ou adolescents sous sa responsabilité.
- Connaître les limites de son expertise; savoir quand demander l'aide du patron sur l'unité.
- Démontrer un sens des responsabilités tel que manifesté par :
  - La ponctualité.
  - La transmission exacte de l'information.
  - L'exécution minutieuse du travail qui lui revient.
  - La demande d'aide lorsque nécessaire.
  - La connaissance de ses limites.
  - S'assurer que les résidents juniors et les étudiants de l'équipe acquièrent les compétences nécessaires.
- Démontrer du respect envers les patrons, collègues, étudiants et autres professionnels de la santé avec lesquels il travaille.