

PROGRAMME D'INTERNAT PSYCHOLOGIE ET NEUROPSYCHOLOGIE CHU SAINTE-JUSTINE 2020-2021

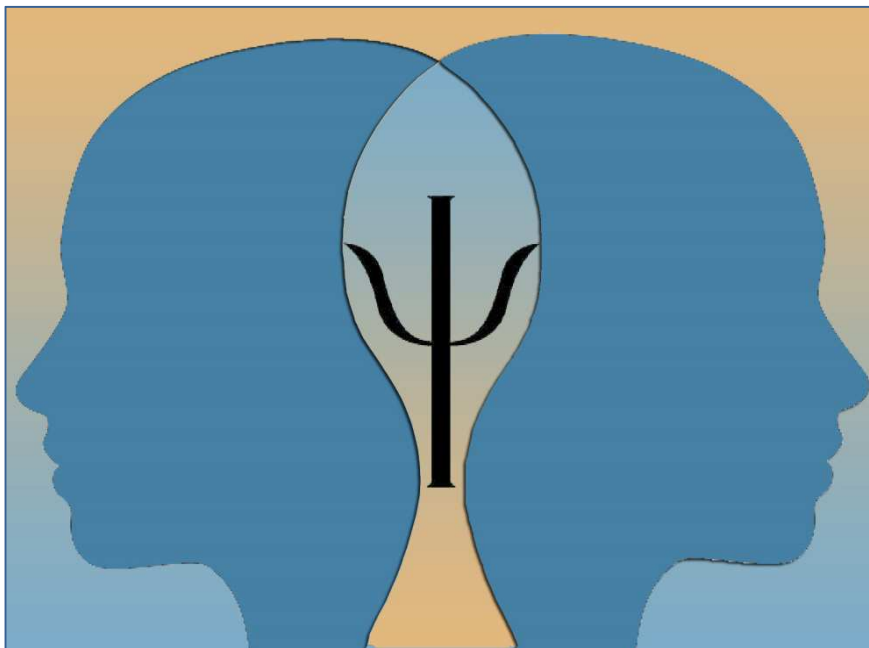


TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|-----------|
| INTRODUCTION..... | 3 |
| LA MISSION | 3 |
| LES VALEURS..... | 3 |
| LE SERVICE DE PSYCHOLOGIE AU CHU SAINTE-JUSTINE | 4 |
| INTERNATS AU CHU SAINTE-JUSTINE | 4 |
| OBJECTIFS GÉNÉRAUX..... | 4 |
| EXIGENCES GÉNÉRALES | 5 |
| MINEURE EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE | 5 |
| ACTIVITÉS OFFERTES AUX INTERNES | 7 |
| RÔLES ET RESPONSABILITÉS DE L'INTERNE | 8 |
| RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU SUPERVISEUR..... | 8 |
| CODE D'ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE | 8 |
| DESCRIPTION DES INTERNATS..... | 9 |
| CENTRE DE RÉADAPTATION MARIE-ENFANT – DÉFICIENCE MOTRICE | 9 |
| CENTRE DE RÉADAPTATION MARIE-ENFANT – DÉFICIENCE MOTRICE ET NEUROTRAUMATOLOGIE..... | 11 |
| CENTRE INTÉGRÉ DU RÉSEAU EN NEURODÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT (CIRENE) – CLINIQUE TDAH | 13 |
| CHIRURGIE-TRAUMATOLOGIE | 14 |
| CLINIQUE DE GASTROENTÉROLOGIE ET CLINIQUE DE DIABÈTE | 15 |
| CLINIQUES HÉMATOLOGIE-ONCOLOGIE..... | 17 |
| CLINIQUE MÉDECINE DES ADOLESCENTS..... | 18 |
| CLINIQUE DE NEUROLOGIE | 20 |
| PÉDOPSYCHIATRIE..... | 23 |
| PSYCHIATRIE – CLINIQUE EXTERNE | 23 |
| MODALITÉS POUR SOUMETTRE UNE DEMANDE D'INTERNAT | 25 |
| ÉTUDIANTS DE L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL | 25 |
| ÉTUDIANTS HORS CONSORTIUM FRÉQUENTANT UNE UNIVERSITÉ DU QUÉBEC..... | 25 |
| ÉTUDIANTS ÉCOLE DE PSYCHOLOGUES PRATICIENS..... | 25 |
| DOCUMENTS À JOINDRE POUR TOUTES LES CANDIDATURES D'INTERNAT..... | 26 |
| NOS COORDONNÉES | 27 |
| ANNEXE CHOIX D'INTERNATS | 28 |

INTRODUCTION

La mission

Améliorer la santé des enfants, des adolescents et des mères du Québec en collaboration avec nos partenaires du système de santé et ceux des milieux de l'enseignement et de la recherche. Le CHU Sainte-Justine entend assumer pleinement chacun des mandats découlant de sa mission universitaire.

Cette mission consiste en :

- Soins spécialisés et ultraspecialisés ;
- Recherche fondamentale et clinique en santé de la mère et de l'enfant ;
- Promotion de la santé ;
- Évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé ;
- Offrir des services d'adaptation, de réadaptation et d'intégration sociale aux enfants et aux adolescents présentant une déficience physique mission, remplie par le Centre de réadaptation Marie-Enfant.

Les valeurs

Pour accomplir sa mission, le CHU Sainte-Justine fait appel à l'engagement de nombreuses personnes œuvrant dans de multiples domaines d'activités et provenant d'une grande diversité de disciplines, de formations et d'horizons sociaux. Cette multiplicité d'acteurs trouve son unité d'action par l'adhésion à un ensemble de valeurs qui expriment l'idéal de l'institution et constituent la base de sa personnalité.

Ces valeurs sont :

- Le bien-être de l'enfant, de la mère et de la famille
- Le respect
- L'engagement
- Le travail d'équipe
- Le partage du savoir
- Une gouvernance saine et éclairée

Le service de psychologie du CHU Sainte-Justine

Le Service de psychologie se compose de 62 psychologues dont 13 neuropsychologues œuvrant sur les sites CHU Ste-Justine et Centre de Réadaptation Marie-Enfant (CRME). Les superviseurs œuvrent dans différents secteurs de la médecine physique, la psychiatrie et la réadaptation.

Le Service de psychologie se veut un milieu riche en apprentissage et stimulant par l'engagement des psychologues qui le font vivre dans diverses activités de formation et d'échanges cliniques auxquelles les internes sont conviés.

INTERNAT EN PSYCHOLOGIE AU CHU STE-JUSTINE

Pour tous ceux qui seraient intéressés à profiter d'une expérience enrichissante et d'un enseignement de qualité dans un centre hospitalier universitaire de renommée internationale, le Service de psychologie du CHU Sainte-Justine offre chaque année des internats dans diverses cliniques.

La clientèle est principalement composée d'enfants âgés entre 0 à 18 ans accompagnés de leur famille. Les consultations se font soit dans le cadre d'une hospitalisation, soit en clinique externe.

Les approches psychologiques pour l'évaluation et le traitement des diverses clientèles sont variées et englobent la majorité des grands courants théoriques en psychologie existants dont l'approche psychodynamique, cognitive-comportementale, humaniste et familiale. En neuropsychologie l'approche est majoritairement développementale et cognitive.

Objectifs généraux

L'internat a pour objectif d'aider l'étudiant à développer des habiletés s'inscrivant dans sept domaines de compétences, tels que décrits par l'Ordre des psychologues du Québec (O.P.Q.). Ces domaines sont :

- Relations interpersonnelles;
- Évaluation;
- Intervention;
- Recherche;
- Éthique et déontologie;
- Consultation;
- Supervision.

N.B. Le CHU Ste-Justine ne peut garantir un nombre d'heures précis dédié à chacun de ces domaines, notamment en ce qui a trait aux compétences acquises en recherche et en supervision. Il est fortement recommandé de s'en assurer auprès du superviseur choisi.

Exigences générales

Le programme d'internat du CHU Ste-Justine s'inscrit dans le programme global du Consortium de l'Université de Montréal qui est accrédité auprès de la Société Canadienne de Psychologie et de l'Ordre des psychologues du Québec. En dehors du Consortium, le programme d'internat du CHU Ste-Justine n'est pas accrédité, mais il vise à répondre aux exigences de ces institutions. Les exigences suivantes sont respectées:

- Une lettre d'entente ou un plan de formation individualisé (servant à définir en détail les objectifs, le travail et les modalités d'enseignement) est convenue et entérinée par le superviseur et l'interne avant le début de l'internat. Le CHU Ste-Justine ne possède pas son propre document, nous utilisons celui qui est fourni par les universités.
- Le temps consacré en contact client représente environ 35% du temps total de l'internat (ex. dans un internat d'une durée de 800 heures, l'étudiant passe en moyenne 300 heures en contact client dont 200 heures en contact direct), afin de répondre aux exigences des universités et de l'OPQ. Le contact direct peut s'effectuer en évaluation et/ou en intervention. Le pourcentage de temps direct et indirect passé à l'une ou l'autre de ces activités cliniques varie d'une clinique à l'autre. Ce pourcentage est précisé dans les offres d'internat de chaque clinique.
- Il existe une politique de médiation visant à soutenir l'étudiant en cas de difficulté relativement à l'atteinte des objectifs de l'internat. Cette procédure est détaillée dans le guide de l'interne.

Mineure en psychologie clinique (Étudiants de neuropsychologie uniquement)

Le CHU Ste-Justine offre aux étudiants du doctorat en neuropsychologie la possibilité d'effectuer un internat d'une mineure en psychologie clinique dans certaines cliniques. La clientèle visée et les problématiques rencontrées varient selon les cliniques et seront précisées dans les offres d'internat. Le type d'approche sera également spécifié.

***Les disponibilités des superviseurs pour ce type d'internat varient d'une année à l'autre.**

ANNÉE 2020-2021, superviseurs disponibles :

- Julie Brousseau (page 9)
- Lise Blanchet en cosupervision avec Karine Gagné (page 11)

Objectifs généraux:

- Mieux connaître les influences des émotions et des difficultés affectives sur le fonctionnement global de l'enfant;
- Apprendre à référer le patient au besoin;
- Mieux comprendre les mécanismes du processus thérapeutique en l'ayant touché de près;
- Développer des habiletés de base en soutien et "counseling" psychologique, sans obligation de faire de la psychothérapie;
- Améliorer ses habiletés à formuler un diagnostic psychologique.

Objectifs d'apprentissage:

- Sensibiliser aux aspects affectifs du client et aux enjeux relationnels;
- Développer son savoir-faire et son savoir-être en lien avec l'alliance de travail, pour mieux analyser et gérer les relations interpersonnelles.

Travailler la connaissance de soi dans la relation.

- S'initier à faire des évaluations psychologiques sur la base de l'entrevue et/ou de tests, en allant au-delà de l'évaluation cognitive;
- Améliorer sa capacité à déterminer le suivi le plus approprié, en s'initiant aux techniques d'intervention;
- Rédiger une note d'évolution;
- Rédiger un rapport psychologique.

Exigences et prérequis:

- Avoir été en contact avec la clientèle enfants/adolescents, au moins dans un contexte d'évaluation;
- Avoir des connaissances minimales sur le développement de l'enfant;
- Connaître et avoir pratiqué les techniques de base d'une entrevue (par exemple, stage de relation);
- Avoir de bonnes capacités d'introspection et des capacités à percevoir les émotions chez autrui;
- Avoir un intérêt marqué pour le monde affectif et les émotions, la dynamique individuelle et familiale ainsi que les divers aspects de la relation thérapeutique;
- Être disponible 2 jours/semaine sur 6 mois est une condition facilitante, ou encore, 1 jour/semaine sur un an dont 6 mois dans le même milieu que la majeure en neuropsychologie.

Composition du travail demandé et mode de supervision/d'enseignement privilégié:

- Observation (environ 30 heures);
- Lorsque l'interne est jugé prêt, une co-intervention avec le superviseur (environ 70 heures) doit être faite. Celle-ci peut être complétée sous la forme d'évaluations ou de thérapie. Une intervention autonome pourrait être envisagée à la discrétion du superviseur, vers la fin de l'internat;
- 30 heures de supervision, dont 15 heures de supervision individuelle.

Activités offertes aux internes

- **Journée d'accueil** : En septembre, les étudiants sont conviés à une activité à laquelle ils sont tenus d'assister. Il est essentiel d'être présent à cette journée puisque plusieurs informations et documents concernant la pratique au service de psychologie y seront donnés. De plus, une visite des lieux sera faite. Une lettre vous sera envoyée au cours de l'été pour vous informer de la date, de l'heure et du lieu de cette journée d'accueil.
- **Rendez-vous de la Psychologie** : Chaque année, des séminaires cliniques, dont les thèmes varient selon les champs d'expertise, sont présentés par les psychologues. Ils s'adressent aux psychologues cliniciens et aux neuropsychologues mais aussi aux internes en psychologie du CHU Sainte-Justine.
- **Conférences** : présentées à tous les professionnels de l'hôpital. Consultez le site de l'hôpital pour la liste des conférences (<http://www.hsj.qc.ca>).
- **Comité de l'enseignement** : Son mandat est de promouvoir la mission d'enseignement du CHU Sainte-Justine auprès des psychologues et favoriser l'actualisation d'activités d'enseignement clinique. Le comité est formé du chef professionnel de psychologie, d'au moins trois psychologues et d'un représentant des internes. Les rencontres ont lieu environ deux fois par mois.
- **Réunions professionnelles** : Réunions mensuelles au cours desquelles les décisions et informations importantes concernant les psychologues sont abordées. Ainsi, la présence de tous les psychologues et internes est fortement souhaitée.
- **Possibilité de participation à différents congrès et conférences** : reliés au champ de pratique clinique se déroulant sur le site du CHU Sainte-Justine ou à l'extérieur (des frais sont parfois exigés).
- **Groupe de parole des internes** : Il s'agit d'un groupe de discussion et d'échange animé par une psychologue qui ne supervise pas durant l'année en cours (parfois non offert selon les années).
- **Journal club des internes** : Il s'agit de rencontres de discussions obligatoires en lien avec un article scientifique ou théorique choisi tour à tour par chaque interne et présenté aux autres internes et aux psychologues et neuropsychologues. Cette activité conviviale a pour but de favoriser des échanges et des réflexions dans un cadre flexible.

Rôles et responsabilités de l'interne

En plus des tâches cliniques directes et indirectes prodiguées auprès des patients référés, l'interne doit participer aux activités cliniques telles que les rencontres professionnelles, les supervisions cliniques et les séminaires cliniques. Il est également attendu de l'interne qu'il contribue à l'enrichissement de son milieu de stage par l'apport de nouvelles connaissances acquise à l'université et en retour, qu'il transmette à ses collègues universitaires les réalités du milieu clinique.

Ainsi, au cours de son internat, l'interne participe à l'élaboration de séminaires et à la présentation de cas cliniques auprès des autres professionnels et internes; il participe aux formations offertes par le service de psychologie pour parfaire ses connaissances cliniques et il s'implique dans les différents comités. Afin que son expérience soit des plus enrichissantes, l'interne est invité à faire part de ses attentes et de ses besoins de formation à son superviseur dès son arrivée.

Rôles et responsabilités du superviseur

Le superviseur se rend disponible pour guider son interne dans l'apprentissage de son rôle de futur psychologue; il s'assure du respect des règles déontologiques; il propose une variété de cas et d'activités cliniques possibles afin d'étendre au maximum les interventions appropriées dans les diverses situations rencontrées en milieu hospitalier et/ou en milieu de réadaptation. Le superviseur est également responsable de l'encadrement de l'interne et contresigne tous les rapports et notes déposés au dossier médical.

Le temps de supervision représente 12.5 % du temps total de l'internat (ex. dans un internat d'une durée de 800 heures, l'étudiant reçoit en moyenne 100 heures de supervision, dont un minimum de 50 heures de supervision individuelle). Le nombre d'heures de supervision (groupe et/ou individuelle) fait toujours partie de l'entente formelle signée avant le début de l'internat. Des heures additionnelles sont souvent offertes au besoin.

Code d'éthique et déontologie

Le code d'éthique de l'hôpital s'adresse à tous les intervenants quels qu'ils soient, incluant les bénévoles et les internes. Il rappelle les principaux engagements pris à l'égard de la clientèle afin de répondre à ses besoins d'être informée et sécurisée, de recevoir des soins de qualité en toute confidentialité, de participer aux décisions et de consentir au traitement. Un exemplaire du code d'éthique est remis lors de la journée d'accueil. Le code de déontologie de l'OPQ devra aussi être respecté au cours du stage ou de l'internat et une copie demeure à la disposition des étudiants.

DESCRIPTION DES INTERNATS AU CHUSJ

Il importe de noter que d'une année à l'autre les offres d'internats varient en fonction de la disponibilité des superviseurs et de la capacité d'accueil du milieu.

Pour les étudiants inscrits au programme de neuropsychologie désirant faire une mineure en psychologie clinique, veuillez-vous référer aux pages 5 et 6 pour connaître les objectifs généraux et exigences reliés à cet internat.

Centre de réadaptation Marie-Enfant - Déficience motrice

Superviseure : Julie Brousseau, Ph. D., psychologue

Approche : cognitivo comportementale et systémique.

PLACES DISPONIBLES EN PSYCHOLOGIE ou MINEURE EN NEUROPSYCHOLOGIE : [1]

| | |
|--|-------------------------------------|
| Nombre de jours : 3 ou 4 jours | Durée de l'internat : 9 mois |
| Jours de présence obligatoire : mardi /mercredi / jeudi | |
| Période : septembre 2020 à mai 2021 | |

Description du milieu et de l'équipe : Le Programme de réadaptation du Centre de réadaptation Marie-Enfant (CRME) du CHU Sainte-Justine s'adresse aux enfants et aux adolescents nécessitant des soins de réadaptation physique. Le sous-programme de Déficience motrice accueille des enfants présentant un retard ou un trouble de développement avec une composante motrice significative et persistante.

Clientèle desservie :

- Enfants 0-14 ans (principalement 18 mois-5 ans) et leurs parents;
- Enfants référés pour retard global de développement, ex-prématurité, syndromes et maladies génétiques avec atteintes motrices, trouble du développement de la coordination motrice (dyspraxie);
- Fratries, parents et familles.

Problématiques rencontrées :

- Diagnostic différentiel en lien avec les problématiques neurodéveloppementales telles que la déficience intellectuelle (DI) et le trouble du spectre de l'autisme (TSA);
- Acceptation du diagnostic par les parents;
- Adaptation au handicap et intégration en milieu de garde et à l'école;
- Interventions en lien avec des difficultés de comportement, gestion des émotions, estime de soi, anxiété, problématiques de sommeil, d'alimentation et différents enjeux développementaux;
- Guidance parentale et soutien à la fratrie;
- Dépistage et coaching auprès de l'équipe traitante et des partenaires du réseau impliqués.

Activités de formation : voir le programme du CHUSJ sous la rubrique activités offertes aux internes.

Activités autres :

- Évaluation développementale, cognitive et psychologique;

- Intervention : thérapie individuelle, en thérapie conjointe avec d'autres professionnels et thérapie de groupe (parents et/ou enfants). Guidance parentale;
- Travail interdisciplinaire et de consultant auprès de l'équipe et des partenaires du réseau;
- Lectures cliniques;
- Exploration des différentes professions impliquées dans le travail interdisciplinaire en réadaptation.

Modalités d'encadrement :

- En début de stage : observation du superviseur, évaluation et intervention conjointe, lectures, participation aux rencontres cliniques interdisciplinaires, observation des thérapies des autres professionnels et discussions de cas;
- Par la suite, le stagiaire prend davantage d'autonomie, avec l'encadrement du superviseur. Participation active à toutes les étapes du travail d'évaluation et d'intervention auprès de l'enfant et de sa famille;
- Possibilité de travailler en collaboration avec d'autres psychologues et neuropsychologues du centre de réadaptation.

Autres particularités ou renseignements pertinents : aucun

Centre de réadaptation Marie-Enfant - Déficience motrice

Superviseure : Dorothee Walter, M. Ps., psychologue

Approche : cognitivo-comportementale, dont celles de la 3ème vague (thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT), pleine conscience), psychodynamique (psychothérapie de jeu).

PLACES DISPONIBLES EN PSYCHOLOGIE : [1] (offre non-disponible pour les étudiants du consortium)

| | |
|--|-------------------------------------|
| Nombre de jours : 3 jours | Durée de l'internat : 9 mois |
| Jours de présence obligatoire : mardi /mercredi / jeudi | |
| Période : septembre 2020 à juin 2021 | |

Description du milieu et de l'équipe : Le Programme de réadaptation du Centre de réadaptation Marie-Enfant (CRME) du CHU Sainte-Justine s'adresse aux enfants et aux adolescents nécessitant des soins de réadaptation physique. Le sous-programme de Déficience motrice accueille des enfants présentant un retard ou un trouble de développement avec une composante motrice significative et persistante.

Clientèle desservie :

- Enfants 0-14 ans (principalement 18 mois-5 ans) et leurs parents;
- Enfants référés pour retard global de développement, ex-prématurité, syndromes et maladies génétiques avec atteintes motrices, trouble du développement de la coordination motrice (dyspraxie);
- Fratries, parents et familles.

Problématiques rencontrées :

- Diagnostic différentiel en lien avec les problématiques neurodéveloppementales telles que la déficience intellectuelle (DI) et le trouble du spectre de l'autisme (TSA);
- Acceptation du diagnostic par les parents;
- Adaptation au handicap et intégration en milieu de garde et à l'école;
- Interventions en lien avec des difficultés de comportement, gestion des émotions, estime de soi, anxiété, problématiques de sommeil, d'alimentation et différents enjeux développementaux;
- Guidance parentale et soutien à la fratrie;
- Dépistage et coaching auprès de l'équipe traitante et des partenaires du réseau impliqués.

Activités de formation : voir le programme du CHUSJ sous la rubrique activités offertes aux internes.

Activités autres :

- Évaluation développementale, cognitive et psychologique;
- Intervention : thérapie individuelle, en thérapie conjointe avec d'autres professionnels et thérapie de groupe (parents et/ou enfants). Guidance parentale;
- Travail interdisciplinaire et de consultant auprès de l'équipe et des partenaires du réseau;
- Lectures cliniques;
- Exploration des différentes professions impliquées dans le travail interdisciplinaire en réadaptation.

Modalités d'encadrement :

- En début de stage : observation du superviseur, évaluation et intervention conjointe, lectures, participation aux rencontres cliniques interdisciplinaires, observation des thérapies des autres professionnels et discussions de cas;
- Par la suite, le stagiaire prend davantage d'autonomie, avec l'encadrement du superviseur. Participation active à toutes les étapes du travail d'évaluation et d'intervention auprès de l'enfant et de sa famille;
- Possibilité de travailler en collaboration avec d'autres psychologues et neuropsychologues du centre de réadaptation.

Autres particularités ou renseignements pertinents : aucun

Centre de réadaptation Marie-Enfant - Déficience motrice et Neurotraumatologie

Superviseure : Lise Blanchet, Ph. D., psychologue

Approche : psychodynamique

Superviseure : Karine Gagné, M. Ps., psychologue

Approche : approche humaniste et cognitive-comportementale.

| | |
|---|-------------------------------------|
| PLACES DISPONIBLES EN PSYCHOLOGIE <u>ou</u> MINEURE EN NEUROPSYCHOLOGIE : [1] (offre en cosupervision) | |
| Nombre de jours : 3 ou 4 jours | Durée de l'internat : 8 mois |
| Jours de présence obligatoire : mardi /mercredi / jeudi | |
| Période : septembre 2020 à mai 2021 | |

Description du milieu et de l'équipe : Le Programme de réadaptation du Centre de réadaptation Marie-Enfant (CRME) du CHU Sainte-Justine s'adresse aux enfants et aux adolescents nécessitant des soins de réadaptation physique. Le sous-programme de *Déficience motrice* accueille des enfants présentant un retard ou un trouble de développement avec une atteinte motrice significative et persistante. Le sous-programme de *neurotraumatologie* reçoit des jeunes ayant subi une atteinte cérébrale (traumatisme crânien, tumeur cérébrale, accident vasculaire cérébral), une blessure médullaire ou une blessure orthopédique grave.

Clientèle desservie :

- NT : Jeunes 0 - 18 ans ayant subi une atteinte cérébrale (traumatisme crânien, tumeur cérébrale, accident vasculaire cérébral), une blessure médullaire ou une blessure orthopédique grave);
- DM : Enfants 0-14 ans (principalement 18 mois-5 ans) et leurs parents. Enfants référés pour retard global de développement, ex-prématurité, syndromes et maladies génétiques avec atteintes motrices ou présentant une paralysie cérébrale;
- DM et NT : Fratries, parents et familles.

Problématiques rencontrées :

- Diagnostic différentiel en lien avec les problématiques neurodéveloppementales;
- Acceptation du diagnostic par les parents;
- Adaptation au handicap et intégration en milieu de garde et à l'école;
- Interventions en lien avec des difficultés de comportement, gestion des émotions, estime de soi, anxiété, problématiques de sommeil/alimentation et différents enjeux développementaux;
- Guidance parentale et soutien à la fratrie;
- Adaptation au traumatisme;
- Dépistage et coaching auprès de l'équipe traitante et des partenaires du réseau impliqués.

Activités de formation : voir le programme du CHUSJ sous la rubrique activités offertes aux internes.

Activités autres :

- Évaluation développementale, cognitive et psychologique;
- Interventions : thérapie individuelle, en thérapie conjointe avec d'autres professionnels et thérapie de groupe (parents et/ou enfants), guidance parentale;
- Travail interdisciplinaire et de consultant auprès de l'équipe et des partenaires du réseau;
- Lectures cliniques;
- Exploration des différentes professions impliquées dans le travail interdisciplinaire en réadaptation.

Modalités d'encadrement :

- En début de stage : observation du superviseur, évaluation et intervention conjointe, lectures, participation aux rencontres cliniques interdisciplinaires, observation des thérapies des autres professionnels et discussions de cas;
- Par la suite, le stagiaire prend davantage d'autonomie, avec l'encadrement du superviseur. Participation active à toutes les étapes du travail d'évaluation et d'intervention auprès de l'enfant et de sa famille;
- Possibilité de travailler en collaboration avec d'autres psychologues et neuropsychologues du centre de réadaptation.

Autres particularités ou renseignements pertinents :

Objectifs:

- Se familiariser au travail de psychologue en milieu de réadaptation pédiatrique d'un CHU;
- Développer les habiletés d'évaluation (développementale, affective et comportementale);
- Développer les habiletés d'intervention en thérapie : en individuelle avec le jeune, avec les parents et auprès de l'équipe interdisciplinaire et des partenaires (écoles, hôpitaux, CSSS, centres de réadaptation régionaux);
- Développer les habiletés à travailler comme consultant avec le milieu scolaire et le milieu médical.

Les équipes des Programmes de déficience motrice et de neurotraumatologie travaillent en interdisciplinarité avec différents professionnels de la santé : médecins pédiatres spécialisés en réadaptation, coordonnatrices cliniques, agents administratifs, éducateurs spécialisés, ergothérapeutes, orthophonistes, audiologiste, nutritionnistes, psychiatres, physiothérapeutes, psychologues, travailleurs sociaux.

De plus, des consultations dans les autres disciplines médicales (neurologie, pédopsychiatrie, etc.) peuvent être effectuées.

**Centre intégré du réseau en neurodéveloppement de l'enfant (CIRENE) -
Clinique TDAH**

Superviseure : Élisabeth Perreau-Linck, Ph. D., neuropsychologue

Approche : neuropsychologique

PLACES DISPONIBLES EN NEUROPSYCHOLOGIE : [1]

| | |
|--|--|
| Nombre de jours : 4 jours | Durée de l'internat : 6 mois |
| Jours de présence obligatoire : mardi / mercredi / jeudi | |
| Internat en neuropsychologie - Majeur Rotation septembre : AUCUNE | Internat en neuropsychologie - Majeur Rotation mars : mars 2021 à août 2021 |

Description du milieu et de l'équipe : La clinique TDAH fait partie du Centre Intégré en Neurodéveloppement de l'Enfant (CIRENE) qui regroupe plusieurs cliniques du CHU. L'équipe de la clinique consiste en plusieurs médecins (psychiatre, pédiatre et neurologue), ainsi qu'une infirmière coordinatrice et une neuropsychologue. Autant que possible, le travail se fait selon une approche multidisciplinaire.

Clientèle desservie : Enfants 6-12 ans et adolescents 13-18 ans.

Problématiques rencontrées :

- TDAH et troubles associés : Troubles d'apprentissage spécifiques ou non spécifiques, dyspraxie, TOP, etc.;
- Troubles neuro-développementaux : TSA, DI, trouble de langage;
- Conditions médicales : Maladie génétique, cardiopathie congénitale.

L'évaluation consiste souvent à faire des diagnostics différentiels pour faire la lumière sur l'origine des difficultés attentionnelles et scolaires.

Activités de formation : voir le programme du CHUSJ sous la rubrique activités offertes aux internes.

Activités : Évaluation, séminaires, journal club, réunions professionnelles.

Modalités d'encadrement : Supervision intégrée avec plusieurs approches : observations, évaluation commune, supervision individuelle, guidance pour des lectures.

Autres particularités ou renseignements pertinents :

Exigences et prérequis :

- L'étudiant doit avoir complété ses stages de praticum et si possible sa mineure en psychologie;
- Avoir suivi au moins un cours de neuropsychologie pédiatrique (ex : syndromes neuropsychologiques de l'enfant, évaluation neuropsychologique de l'enfant);
- Avoir déjà travaillé avec des enfants est un atout.

Objectifs d'apprentissage :

- Établissement d'un profil cognitif adapté à la problématique : choix des tests, administration, synthèse et interprétation des données;
- Compréhension clinique intégrée entre troubles neuropsychologiques et fonctionnement affectif;
- Écriture de rapport intégré et clair;
- Bilan constructif avec restitution des résultats adaptés à la problématique, à l'enfant et aux parents, tenue de dossier en milieu hospitalier;
- Travail interdisciplinaire.

Composition du travail demandé :

- Évaluation (30%) intervention (5%) Bilan;
- Travail de consultant auprès de l'équipe.

Chirurgie Traumatologie

Superviseure : Mylène Duval, Ph. D., psychologue

Approche : intégration de diverses approches selon les situations cliniques et des besoins spécifiques de la clientèle. Orientation psychodynamique et systémique, mais avec un cadre d'intervention qui inclut des notions humanistes, de TCC.

PLACES DISPONIBLES EN PSYCHOLOGIE : [1]

Nombre de jours : 4-5 jours

Durée de l'internat : 10 mois

Jours de présence obligatoire : lundi et mercredi souhaitable

Période : septembre 2020 à juin ou juillet 2021

Description du milieu et de l'équipe : Psychologie clinique en milieu médical pédiatrique au service de Chirurgie et de Traumatologie qui regroupe les patients suivis dans différentes cliniques externes (p.ex. traumatisme cranio-cérébral, chirurgie générale, orthopédie, plastie, ophtalmologie, fissure palatine, cranio-faciale, etc.) et de certains patients hospitalisés pour une intervention chirurgicale ou un traumatisme (p.ex. traumatologie, chirurgie générale, grands brûlés, etc.). Travail multidisciplinaire avec différents professionnels de la santé : médecins-chirurgiens, dentistes et orthodontistes, infirmières, ergothérapeutes, des physiothérapeutes, orthophonistes, travailleuse sociale, nutritionniste, etc. Travail au chevet des patients à l'unité d'hospitalisation, lors des cliniques et en externe (dans le bureau).

Clientèle desservie : Enfants et adolescents (2 ans à 18+ ans) et leur famille, qui présentent une condition médicale nécessitant une prise en charge en traumatologie ou un suivi chirurgical dans une clinique du service.

Problématiques rencontrées : Le travail du psychologue consiste à évaluer l'adaptation à la condition médicale. En fonction des besoins, le psychologue intervient également pour soutenir l'adaptation à la condition médicale mais également à l'hospitalisation, aux soins spécifiques ou à un traitement. Quelques exemples de conditions médicales et de problématiques rencontrées : stress aigu chez un patient hospitalisé qui a eu un trauma orthopédique lors d'un accident de voiture, difficulté à reprendre les activités scolaires chez un patient qui a subi un TCC léger, préparation à une chirurgie pour la correction d'une scoliose chez un patient anxieux, intimidation scolaire chez un patient qui a une fissure labio-palatine, anxiété et difficultés d'image corporelle chez un patient atteint d'une malformation cranio-faciale, présence d'anxiété et de crises chez un enfant qui a subi une brûlure au visage, anxiété et difficulté à gérer la douleur lors des exercices en physiothérapie, etc.

Activités de formation : voir le programme du CHUSJ sous la rubrique activités offertes aux internes.

Activités autres:

- Évaluation de l'adaptation à une condition médicale (p.ex. évaluation affective / de la personnalité et/ou évaluation cognitive / du développement dans le cadre d'une condition médicale);
- Évaluation dans le cadre d'une décision chirurgicale (p.ex. refus de traitement, motivation pour un traitement, etc.)
- Intervention pour favoriser l'adaptation à l'hospitalisation, à des soins/traitements ou préparer à une intervention chirurgicale;
- Observation d'interventions spécifiques (p.ex. situation de crise, gestion de la douleur);
- Suivis psychothérapeutiques pour soutenir l'adaptation à la condition médicale (p.ex. image corporelle, adaptation psychologique post-traumatique, tolérance aux symptômes et reprise des activités, etc.);

- Coaching parental et familial pour favoriser l'adaptation à une condition médicale.;
- Participation à des réunions d'équipe et de la consultation auprès de médecins ou autres professionnels de l'équipe;
- Participation optionnelle à différentes activités de recherche ou projets cliniques (ex ateliers psycho-éducatifs pour les patients et leur famille, document psycho-éducatif pour soutenir l'adaptation, rassemblement cranio-facial, etc.);
- Travail multidisciplinaire (rencontre conjointe avec les autres professionnels, réunions d'équipe médicale, etc.).

Modalités d'encadrement :

- Contacts directs : observations d'entretien cliniques (individuel, familial), réaliser des entretiens cliniques d'évaluation et d'intervention, réaliser de courts suivis psychothérapeutiques, entretiens cliniques conjoints avec un autre professionnel;
- Tenue de dossier, préparation des entrevues et correction/interprétation des tests, participation à des discussions de cas cliniques avec les autres professionnels du service;
- Liaison et consultation auprès des partenaires du réseau (ex. école, CLSC, réadaptation, DPJ);
- Rencontres de supervision individuelle selon un horaire régulier et en fonction des besoins;
- Participation aux séminaires et activités de formation offerts aux psychologues et internes en psychologie;
- Lectures, discussions cliniques.

Autres particularités ou renseignements pertinents : aucun

Clinique de gastroentérologie et clinique du diabète

Superviseure : [Stéphanie Privé, Ph. D., psychologue](#)

Approche : psychologue avec approche intégrative (formation TCC)

Superviseure : [Chantal Thériault, Ph. D., psychologue](#)

Approche : intégrative - principalement psychodynamique/humaniste avec des notions TCC et systémiques.

PLACES DISPONIBLES EN PSYCHOLOGIE : [1] (offre en cosupervision)

Nombre de jours : 4 jours

Durée de l'internat : 10 mois

Jours de présence obligatoire : lundi / mardi / mercredi / jeudi

Période : septembre 2020 à juin 2021

Description du milieu et de l'équipe : Gastroentérologues, hépatologues, chirurgiens et différents professionnels (infirmières, nutritionnistes, travailleuse sociale).

La clinique de diabète est une clinique externe de 3^e ligne dont la clientèle d'enfants et d'adolescents (0 à 18 ans) est suivie sur le plan médical pour un diabète (surtout de type 1). L'équipe multidisciplinaire qui offre des services auprès des enfants et de leur famille, est composée d'endocrinologues/pédiatres, d'infirmières, 2 nutritionnistes, 1 travailleuse sociale, 1 consultante en pédopsychiatrie et 2 psychologues. Nous avons une rencontre scientifique/clinique chaque mercredi. Le CHU et la psychologie offrent aussi des formations scientifiques/cliniques diversifiés.

Clientèle desservie : enfants 0-18 ans et leurs parents, clinique externe et patients hospitalisés.

Problématiques rencontrées :

Gastroentérologie

- Conséquences psychologiques de la maladie sur l'enfant et sa famille;

- Difficultés ou troubles d'adaptation à la maladie chronique chez l'enfant et sa famille;
- Maladies de l'intestin et troubles associés;
- Douleurs abdominales fonctionnelles.

Diabète

- Impacts psychologiques du diabète sur l'enfant et sa famille;
- Difficultés d'adaptation au diagnostic et à la maladie chez l'enfant et sa famille;
- Difficultés d'adhérence au traitement;
- Opposition, anxiété, difficultés alimentaires, dépression.

Activités de formation : voir le programme du CHUSJ sous la rubrique activités offertes aux internes.

Activités autres :

- Interventions;
- Travail interdisciplinaire;
- Évaluation psychologique;
- Suivi psychologique;
- Coaching parental;
- Correction et interprétation de tests;
- Liaison partenaires du réseau (i.e., CLSC, DPJ, école) ;
- Consultation auprès de médecins ou autres professionnels de l'équipe;
- Tenue de dossier (notes d'évolutions, rapports d'évaluation);
- Participation aux rencontres scientifiques/cliniques de l'équipe de diabète;
- Participation aux séminaires et activités de formation offerts aux psychologues et internes en psychologie;
- Réunion professionnelles;
- Lectures sur thèmes liés au travail clinique en diabète.

Modalités d'encadrement :

- Supervision individuelle;
- Observations;
- Évaluations conjointes avec superviseure;
- Supervision en continu et au besoin ;
- Participation aux rencontres scientifiques/cliniques de l'équipe de diabète;
- Participation aux séminaires et activités de formation offerts aux psychologues et internes en psychologie.

Autres particularités ou renseignements pertinents :

Exigences et prérequis :

- Expérience antérieure pratique et théorique avec la clientèle infantile et adolescente;
- Connaissance du développement de l'enfant et de l'adolescent;
- Connaissances de base de tests projectifs (e.g. TAT, dessin) et des tests d'intelligence de Wechsler;
- Intérêt pour la problématique de la maladie chronique;
- Intérêt pour la psychothérapie individuelle, le counseling parental et le counseling familial;
- Intérêt pour le travail d'équipe interdisciplinaire.

Objectifs d'apprentissage :

- Se familiariser et approfondir les connaissances des répercussions et contraintes des maladies chroniques rencontrées dans nos cliniques (par ex deuil de la santé, problèmes d'adaptation et d'adhérence au traitement, résilience, douleur);
- Être en mesure d'évaluer ces répercussions sur l'enfant et sa famille de même que l'état psychologique du patient;

- Intervenir afin de favoriser l'adaptation à la maladie ou au traitement chez l'enfant et ses parents;
- Se familiariser avec le travail en équipe interdisciplinaire;
- Rédiger des notes de consultation, d'évolution, et des rapports d'évaluation adaptés à la réalité d'un milieu hospitalier.

Composition du travail demandé :

- Évaluation (30-40%), Intervention (60-70%);
- Thérapie individuelle, counseling parental, counseling familial;
- Travail interdisciplinaire.

Cliniques hématologie-oncologie

Superviseure : Chantal Mailloux, Ph. D., neuropsychologue

Approche : neuropsychologique

| PLACES DISPONIBLES EN NEUROPSYCHOLOGIE [2] | |
|---|--|
| Nombre de jours : 4-5 jours | Durée de l'internat : 6 mois ou plus selon l'université |
| Jours de présence obligatoire : lundi / mardi / mercredi / jeudi | |
| Internat en neuropsychologie - Majeur Rotation septembre : sept 2020 à mars 2021 | Internat en neuropsychologie - Majeur Rotation mars : mars 2021 à sept 2021 |

Description du milieu et de l'équipe : Le CHU Sainte-Justine est un leader en Amérique du Nord dans le domaine de l'hémo-oncologie. Au Service d'hématologie-oncologie du CHU Sainte-Justine les patients sont pris en charge par une équipe multidisciplinaire composée de plusieurs personnes (médecin, infirmière, infirmière pivot, pharmacien, nutritionniste, psychologue, neuropsychologue, travailleur social, ergothérapeute, physiothérapeute, orthophoniste, art thérapeute, musicothérapeute, conseiller spirituel, etc.).

Clientèle desservie :

Enfants 0 -18 ans et leurs parents, jeunes adultes.

Problématiques rencontrées : Cancers (Leucémie, Tumeur cérébrale, etc.), maladie grave du sang, (anémie de Blackfan-Diamond, thalassémie majeure, anémie falciforme, etc.), troubles de la coagulation incluant l'hémophilie et autres rares anomalies congénitales de la coagulation), patients souffrant de thrombophilie ou ayant subi une greffe (moelle osseuse, hépatique, etc.), lupus, etc.

Activités de formation : voir programme sous rubrique activités offertes aux internes.

Activités autres : En hémo-oncologie, le mandat principal du neuropsychologue est d'évaluer les séquelles cognitives consécutives à la maladie et/ou aux traitements associés. Cependant, il arrive également que nous devons identifier des difficultés cognitives qui sont d'origine neurodéveloppementale (troubles d'apprentissage, trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, etc.). Enfin, il peut aussi nous être demandé de préciser si les difficultés rapportées sont d'étiologie neurologique ou affective (diagnostique différentiel).

Modalités d'encadrement :

- Observations, évaluations conjointes avec superviseure;
- Supervision en continu et au besoin.

Autres particularités ou renseignements pertinents :

Exigences et prérequis :

- Détenir d'excellentes habiletés d'expression écrite à la rédaction de rapport;
- Intérêt pour cette clientèle;
- Profil académique en neuropsychologie;
- Expérience de stage avec une clientèle infantile;
- Connaissance des principaux tests pour enfants et des bases théoriques des diverses pathologies infantiles;
- Autonomie, intérêt, travaillant, flexible et responsable. Capacités d'organisation et de planification requises.

Objectifs d'apprentissage :

- Acquérir les diverses compétences requises par l'ordre des psychologues du Québec en regard des relations interpersonnelles, de l'évaluation, de l'intervention, de la recherche, de l'éthique et de la déontologie, de la consultation et dans la mesure du possible de la supervision.

Composition du travail demandé :

- Évaluation (80%) Intervention (20%);
- Travail interdisciplinaire (un peu) et de consultant auprès de l'équipe (un peu).

Clinique médecine des adolescents

Superviseurs : Marie-Claude Fortin, Ph. D., psychologue

Superviseur : Louis Picard, Ph. D., psychologue

Approche : Approche psychodynamique qui intègre des éléments des approches intersubjective et systémique ainsi que des techniques cognitivo-comportementales et motivationnelles. Un intérêt particulier est porté en supervision comme en clinique aux mécanismes de transfert et de contre-transfert.

PLACES DISPONIBLES EN PSYCHOLOGIE : [2]

| | |
|--|--|
| Nombre de jours : 4 ou 5 jours | Durée de l'internat : 9 à 12 mois |
| Jours de présence obligatoire : lundi / mardi / mercredi / jeudi de même que si des journées spécifiques sont obligatoires ou prioritaires. | |
| Période : septembre 2020 à juin 2021 | |

Description du milieu et de l'équipe : Équipe interdisciplinaire regroupant pédiatres, psychiatre, infirmières, travailleuse sociale, nutritionniste, psychoéducatrice, éducatrice et enseignants. Les demandes de consultation proviennent de la clinique externe, de l'unité d'hospitalisation et de l'hôpital de jour. Il ne s'agit pas d'un internat en psychiatrie en ce sens où les référents sont médecins pédiatres. La philosophie de soin de l'équipe médicale est motivationnelle.

Clientèle desservie : Adolescents de 12-18 ans et leurs parents.

Problématiques rencontrées : Trouble de la conduite alimentaire, troubles somatoformes, vécu trans, abus sexuel ou physique ou toute situation nécessitant une intervention psychologique en contexte d'adversité psychosociale.

Activités de formation : voir le programme du CHUSJ sous la rubrique activités offertes aux internes.

Activités autres :

- Entretiens individuels d'évaluation psychologique incluant du testing;

- Entretiens avec les parents généralement prévus au cours de l'évaluation;
- Séances de bilan des résultats avec l'adolescent seul ou avec ses parents en collaboration avec l'équipe ou non;
- Entretiens individuels de psychothérapie et de soutien psychothérapeutique;
- Entretiens individuels ou familiaux réalisés en cothérapie avec le superviseur ou un autre psychologue de l'équipe suivis de discussions cliniques;
- Entretiens d'évaluation de groupe pour les patients hospitalisés à l'unité de soins et à l'hôpital de jour;
- Entretiens de groupe de psychothérapie. Entretiens réalisés en cothérapie avec le superviseur ou un autre psychologue de l'équipe suivis de discussions cliniques;
- Rédaction supervisée des rapports, notes de suivi et notes évolutives;
- Participation aux activités de la clinique (réunions, formations, discussions de cas) avec l'obligation de faire au moins une présentation en cours de stage à l'équipe;
- Possibilités de participer à d'autres activités de perfectionnement (rendez-vous de la psychologie, séminaires et colloques);
- Selon intérêt et disponibilité, l'interne pourra être intégré à différentes activités de recherche présentes dans la clinique.

Modalités d'encadrement :

- Exposition progressive aux problématiques, via discussions cliniques, lecture de textes pertinents et observations d'entrevues;
- Séances hebdomadaires de supervision d'une durée de 60 à 90 minutes;
- Discussions de cas et retours sur les entrevues individuelles prévues;
- Séances de supervision conjointes possibles avec d'autres internes en psychologie membre de l'équipe;
- Observation directe d'entrevues par le superviseur;
- Interventions de groupe systématiquement effectuées en cothérapie avec le superviseur ou un autre membre de l'équipe des psychologues et immédiatement suivies de discussions avec l'équipe des thérapeutes;
- Évaluation de l'étudiant selon les critères fournis par l'université dont une formative à la mi-parcours.

Autres particularités ou renseignements pertinents :

Exigences et prérequis :

- Connaissances théoriques sur le développement de l'adolescent;
- Intérêt pour l'évaluation affective et cognitive;
- Intérêt pour l'intervention psychothérapeutique individuelle et de groupe;
- Connaissances de base d'instruments d'évaluation tels que le WISC-5, le Million Adolescent Clinical Inventory, le Rorschach, le Thematic Aperception Test et les dessins thématiques;
- Intérêt à développer les compétences d'administration et d'interprétation de ces outils;
- Ouverture au travail interdisciplinaire et avec le réseau (CIUSS, écoles et autre);
- Maintenir une réflexion sur les enjeux contribuant à la relation et à l'efficacité thérapeutique avec les adolescents et leur famille.

Objectifs d'apprentissage :

- Développer des habiletés sur le plan de l'évaluation et de l'intervention psychologique, tant dans des entretiens individuels que de groupe;
- Maintenir une réflexion sur les enjeux contribuant à la relation et à l'efficacité thérapeutique avec les adolescents et leur famille.

Clinique de neurologie

Superviseur : Amélie Benoit, Ph. D., psychologue

Approche : intégration de diverses approches adaptées aux situations cliniques rencontrées - principalement psychodynamique, mais avec des notions systémiques, humanistes et TCC de 3^e vague.

PLACES DISPONIBLES EN PSYCHOLOGIE : [1]

Nombre de jours : 3 ou 4 jours

Durée de l'internat : 10 mois

Jours de présence obligatoire : mardi souhaitable (réunions et discussions d'équipe)

Période : septembre 2020 à juin/juillet 2021

Description du milieu et de l'équipe : La clinique de neurologie du CHU Ste-Justine est une clinique externe de 3e ligne qui dessert une clientèle d'enfants et d'adolescents de 0 à 18 ans qui sont évalués et/ou suivis sur le plan médical pour une condition neurologique. L'équipe multidisciplinaire œuvrant auprès des enfants et leurs familles est composée de 10 neuropédiatres, 1 pédopsychiatre consultante, 3 infirmières, 1 psychologue, 2 neuropsychologues, 1 travailleuse sociale, 1 nutritionniste, 1 orthophoniste et 5 techniciennes en EEG.

Clientèle desservie : La clientèle rencontrée en psychologie comprend des enfants et adolescents âgés entre 0 et 18 ans (principalement 3-18 ans), et leurs familles, suivis par un neuropédiatre pour des conditions neurologiques variées, majoritairement l'épilepsie, mais aussi la neurofibromatose de type 1, les migraines/céphalées chroniques et autre condition neurologique (ex. tumeurs bénignes/malformations du cerveau, neurolupus, trouble du mouvement).

Problématiques rencontrées :

Les motifs de consultation en psychologie touchent les sphères suivantes :

- Impacts psychologiques et/ou comorbidités psychiatriques associés à une condition neurologique chronique, principalement l'épilepsie (enfants et adolescents);
- Difficultés psychologiques et de gestion de la douleur associées à une condition de migraines et céphalées chronique;
- Problématique de somatisation avec symptômes neurologiques fonctionnels (ex. crises psychogènes non épileptiques) ;
- Dans une moindre proportion, difficultés cognitives et retards de développement associés à une condition neurologique (enfants 0-5 ans).

Exemples de motifs : Difficultés d'adaptation à une condition neurologique, difficultés d'acceptation d'un nouveau diagnostic, difficultés d'adhérence au traitement, symptômes anxieux / dépressifs/ changements d'humeur, problème de comportement (opposition, agressivité), difficultés de régulation émotionnelle, comportement d'automutilation, idéations/propos suicidaires, retards de développement, questionnement sur le fonctionnement intellectuel et adaptatif, difficultés psychologiques contribuant à une condition de céphalées-migraines, crises psychogènes non épileptiques (trouble de conversion), problématique de somatisation, douleur chronique.

Activités de formation : voir le programme du CHUSJ sous la rubrique activités offertes aux internes.

Activités autres:

Les mandats confiés à la psychologue de la clinique peuvent être les suivants :

- Évaluations affectives / de la personnalité;
- Évaluation cognitives et/ou du développement;
- Suivis psychothérapeutiques pour soutenir l'adaptation à la condition médicale;
- Coaching parental et familial;
- Consultation auprès de médecins ou autres professionnels de l'équipe Selon intérêt et disponibilité, l'interne pourra être intégré à différentes activités de recherche présentes dans la clinique.

Modalités d'encadrement :

Activités de l'interne en psychologie :

- Contacts directs : observer des entrevues, mener des entrevues d'évaluation et de suivis psychologiques, entrevues conjointes au besoin avec la superviseuse;
- Supervision individuelle;
- Participation à la tenue de dossier, préparation des entrevues et correction/interprétation des tests d'évaluation ;
- Participation à des discussions de cas cliniques avec des membres de la clinique de neurologie (neurologues, infirmier(ère), professionnelles) ou des psychologues œuvrant dans d'autres cliniques du CHUSJ;
- Liaison et collaboration avec les partenaires du réseau (ex. école, CLSC, réadaptation, DPJ);
- Participation aux séminaires et activités de formation en milieu de travail offerts aux psychologues et internes en psychologie du CHUSJ;
- Lectures, discussions cliniques sur thèmes associés à la clientèle.

Autres particularités ou renseignements pertinents :

Exigences et prérequis :

- Expérience antérieure théorique et pratique avec la clientèle infantile et adolescente;
- Connaissance du développement de l'enfant et de l'adolescent;
- Connaissance de l'approche psychodynamique;
- Connaissances dans l'administration et l'interprétation des tests projectifs (ex. Rorschach, TAT, dessins) et des tests d'intelligence de Wechsler;
- Connaissance de base ou intérêt pour l'évaluation du développement (0-5 ans);
- Intérêt pour la problématique de la maladie chronique, la douleur et la somatisation;
- Intérêt pour la psychothérapie individuelle, le counseling parental et le counseling familial;
- Intérêt pour le travail d'équipe interdisciplinaire.

Composition du travail demandé :

- Évaluation (environ 50%) Intervention (environ 50%);
- Clinique externe majoritairement, intervention en contexte d'hospitalisation de façon ponctuelle.

Clinique de neurologie

Superviseure : Louise Gagnon, M. Ps., neuropsychologue

Approche : neuropsychologique

PLACES DISPONIBLES EN NEUROPSYCHOLOGIE : [2]

Nombre de jours : 4-5 jours

Durée de l'internat : 6 mois

Jours de présence obligatoire : lundi / mardi / mercredi / jeudi

Internat en neuropsychologie - Majeur

Internat en neuropsychologie - Majeur

Rotation septembre : sept 2020 à mars 2021

Rotation mars : mars 2021 à sept 2021

Description du milieu et de l'équipe : CIRENE - secteur Psychiatrie-Neurodéveloppement-Génétique

Clientèle desservie : enfants et adolescents.

Problématiques rencontrées dans ce programme :

- Épilepsie;
- Neurofibromatose;
- Sclérose tubéreuse de Bourneville;
- Déficience intellectuelle;
- Troubles d'apprentissage;
- Déficience intellectuelle;
- TDAH.

Activités de formation: voir le programme du CHUSJ sous la rubrique activités offertes aux internes.

Activités autres: Évaluations neuropsychologiques, consultation sur dossier et en discussion de cas avec l'équipe, travail interdisciplinaire (neurologues, psychologue, orthophoniste, travailleuse sociale).

Modalités d'encadrement : supervision individuelle.

Autres particularités ou renseignements pertinents :

Exigences et prérequis :

- Connaissances de base des modèles théoriques en psychologie cognitive;
- Connaissances de base en neuropsychologie pédiatrique;
- Bonnes connaissances du développement normal de l'enfant ;
- Connaissances et expérience des principaux tests neuropsychologiques (ex : échelles d'intelligence, Nepsy, TEA-Ch, etc).

Objectifs d'apprentissage :

- Se familiariser avec les outils cliniques et psychométriques spécifiques;
- Développer des habiletés et procéder à une évaluation neuropsychologique;
- Interpréter des résultats et aider au diagnostic différentiel;
- Annonce de diagnostic difficile;
- Travail d'équipe;
- Soutien à la famille et au milieu scolaire.

Mode de supervision/d'enseignement privilégié :

- Observation (directe et au miroir) d'évaluations neuropsychologiques;
- Évaluations conjointes avec le superviseur;
- Supervision individuelle.

Pédopsychiatrie

Superviseur : Geneviève Carobene, Ph. D., psychologue

Superviseur : Isabelle Aubut, Ph. D., psychologue

Superviseur : Véronique Lamarche, Ph. D., psychologue

Superviseur : Geneviève Leduc, M. Ps., psychologue

Approche : psychodynamique / intégrative

PLACES DISPONIBLES EN PSYCHOLOGIE : [1] (offre en cosupervision)

Nombre de jours : 4-5 jours

Durée de l'internat : 10 mois

Jours de présence obligatoire : mardi / mercredi / jeudi / vendredi

Période : septembre 2020 à juin 2021

Description du milieu et de l'équipe : équipe interdisciplinaire; unité d'hospitalisation, cliniques ambulatoires.

Clientèle desservie : 0-18 ans (enfants/adolescents).

Problématiques rencontrées : troubles anxieux, troubles de l'humeur, fragilité ou trouble de la personnalité, épisodes psychotiques, trouble du spectre de l'autisme, troubles alimentaires avec comorbidité psychiatrique, comportements suicidaires ou parasuicidaires.

Activités de formation : voir le programme du CHUSJ sous la rubrique activités offertes aux internes.

Activités : Évaluations, interventions, participation aux activités académiques.

Modalités d'encadrement : supervision individuelle hebdomadaire.

Autres particularités ou renseignements pertinents :

Une connaissance des outils d'évaluation psychologique de base (projectifs et intellectuels) est nécessaire.

Cet internat s'adresse à un étudiant en fin de parcours, détenant une expérience d'internat d'au moins un an en enfance-adolescence compte tenu de la complexité de la clientèle.

Psychiatrie : Clinique externe

Superviseure : Geneviève Duchesne, M. Ps., neuropsychologue

Approche : cognitive et développementale de la neuropsychologie

PLACES DISPONIBLES EN NEUROPSYCHOLOGIE : [1] (possibilité de 2, à voir)

Nombre de jours : 4-5 jours

Durée de l'internat : 6 mois

Jours de présence obligatoire : lundi au jeudi

Majeur rotation septembre : À VOIR

Majeur rotation mars : mars 2021 à sept 2021

Description du milieu et de l'équipe : voir le site internet du CHU Sainte-Justine, onglet Internat en psychologie.

Clientèle desservie : enfants et adolescents.

Problématiques rencontrées :

- Problèmes de comportement et/ou de socialisation (ex: TDAH, TSA, TOP);
- Problématiques complexes (composantes neurodéveloppementales, affectives et psychosociales);
- Syndrome Gilles de la Tourette;
- Troubles d'apprentissage, anxiété, et autres.

Activités de formation: voir le programme du CHUSJ sous la rubrique activités offertes aux internes.

Activités autres:

Évaluation (80 %), Intervention (20 %);
Travail interdisciplinaire et de consultant auprès de l'équipe.

Modalités d'encadrement : supervision individuelle (et autres, voir programme sur le site internet)

Modalités d'encadrement :

- Évaluation conjointe avec le superviseur puis individuelle lorsque l'autonomie est satisfaisante;
- Supervision individuelle (contenu clinique et théorique);
- Lectures scientifiques;
- Participation aux réunions cliniques;
- Participation aux formations offertes en psychologie et en psychiatrie.

Autres particularités ou renseignements pertinents :

- Bonne connaissance des tests psychométriques courants (ex : QI, NEPSY, TEACH, D-KEFS, etc.);
- Expérience d'évaluation neuropsychologique dans un cadre formel (ex : practicum);
- Connaissances théoriques de la neuropsychologie pédiatrique (ex : différents syndromes, troubles d'apprentissage, modèles cognitifs, etc.).

Objectifs d'apprentissage :

- Développer les habiletés d'évaluation neuropsychologique;
- Développer ses habiletés pour contribuer aux diagnostics différentiels;
- Parfaire ses connaissances cliniques et théoriques sur différentes populations cliniques et du développement normal des fonctions cognitives;
- Développer ses compétences comme consultant auprès des autres professionnels;
- Travailler en équipe interdisciplinaire et inclure le patient partenaire;
- Développer ses habiletés à transmettre ses résultats de façon accessible et adaptée aux contextes.

MODALITÉS POUR SOUMETTRE UNE DEMANDE D'INTERNAT

Étudiants de l'Université de Montréal

Veillez déposer votre candidature via le consortium.

Étudiants hors consortium fréquentant une université du Québec

Le CHU Sainte-Justine est fier d'accueillir tous les étudiants des universités du Québec sans discrimination en regard de la provenance.

Chaque milieu universitaire a un fonctionnement différent. Informez-vous des démarches à entreprendre auprès de votre université pour effectuer une demande d'internat. Au CHU Ste-Justine, les modalités suivantes sont requises :

1. Être inscrit à un programme de doctorat en psychologie;
2. Répondre aux exigences de son université pour être éligible à l'internat;

Envoyez votre demande en incluant tous les documents à joindre à l'attention de :

**Mme Carole Lane, chef du Service de psychologie, chef professionnel de psychologie
Responsable des internats en psychologie**

À l'adresse : eric.ethier.hsj@ssss.gouv.qc.ca

Étudiants École de Psychologues Praticiens (Paris / Lyon)

1. Être inscrit à une session universitaire dans une université du Québec pendant la période de stage souhaitée;
2. Toute demande de stage/internat doit être entérinée par la direction de EPP;
3. Répondre aux exigences de son université pour être éligible à l'internat;
4. Les demandes des étudiants de 5^e année seront priorisées;

Envoyez votre demande en incluant tous les documents à joindre à l'attention de :

**Mme Carole Lane, chef du Service de psychologie, chef professionnel de psychologie
Responsable des internats en psychologie**

À l'adresse : eric.ethier.hsj@ssss.gouv.qc.ca

Documents à joindre pour toutes les candidatures d'internat

- Lettre d'intention (motivation, intérêt, expérience) ;
- Curriculum vitae;
- Relevé de notes du doctorat;
- 2 lettres de référence (peuvent être envoyées directement par le référent);
- Annexe choix d'internat : sélection des milieux choisis dûment complétée.

Afin d'éviter que votre demande ne vous soit retournée, veuillez-vous assurer de :

- Indiquez « demande d'internat » dans l'objet de votre courriel;
- Numérisez individuellement chacun des documents;
- Indiquez un maximum de 3 choix dans l'annexe que vous devez compléter (obligatoire pour tous, incluant les étudiants du consortium).

Tous les dossiers complets seront étudiés. Les choix des étudiants seront considérés à priorité égale peu importe l'ordre d'inscription. Chaque candidat retenu sera rencontré pour une entrevue de sélection. Le choix final sera communiqué à l'étudiant en février, à la date prévue par l'APIC.

Date limite pour transmettre toute demande de stage ou d'internat :

1^{er} décembre 2019

NOS COORDONNÉES

CHU SAINTE-JUSTINE :

3175 Chemin de la Côte Sainte-Catherine
Montréal Québec
H3T 1C5

Numéro général du CHU Sainte-Justine : 514-345-4931
Télécopieur du secrétariat de psychologie : 514-345-4809
Secrétariat de Psychologie du CHU Sainte-Justine: 514-345-4775

CENTRE DE RÉADAPTATION MARIE-ENFANT :

5200 Bélanger Est
Montréal Québec
H1T 1C9

Numéro général du Centre de Réadaptation Marie-Enfant :
514-374-1710
Télécopieur : 514-374-7944

SITE WEB PSYCHOLOGIE DU CHU STE-JUSTINE:

<https://www.chusj.org/fr/soins-services/P/Psychologie>

ANNEXE CHOIX D'INTERNATS

(à remplir par le candidat et à joindre à votre demande d'internat)

Nom :

Prénom :

Adresse civique :

Adresse courriel :

Nom de l'université :

VOS 3 CHOIX :

| Nom de la clinique | Nom du superviseur | Veuillez cocher la case appropriée | |
|--------------------|--------------------|------------------------------------|--------------------------|
| | | Psychologie clinique | Neuro-psychologie |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |