

PROGRAMME D'INTERNAT PSYCHOLOGIE ET NEUROPSYCHOLOGIE CHU SAINTE-JUSTINE 2024-2025

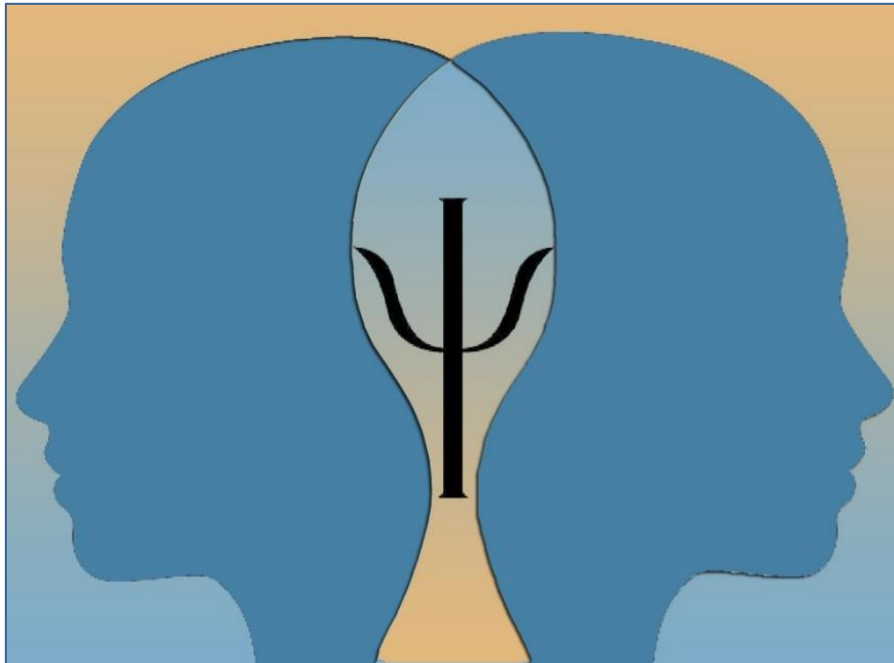


TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	3
LA MISSION	3
LES VALEURS	3
LE SERVICE DE PSYCHOLOGIE AU CHU SAINTE-JUSTINE	4
INTERNATS AU CHU SAINTE-JUSTINE	4
OBJECTIFS GÉNÉRAUX.....	4
EXIGENCES GÉNÉRALES	5
ACTIVITÉS OFFERTES AUX INTERNES	5
RÔLES ET RESPONSABILITÉS DE L'INTERNE	6
RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU SUPERVISEUR	6
CODE D'ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIE.....	6
DESCRIPTION DES INTERNATS.....	6
MINEURE EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE.....	7
INTERNATS EN NEUROPSYCHOLOGIE.....	8
INTERNATS EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE	17
MODALITÉS POUR SOUMETTRE UNE DEMANDE D'INTERNAT	26
ÉTUDIANTS DE L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL	26
ÉTUDIANTS HORS CONSORTIUM FRÉQUENTANT UNE UNIVERSITÉ DU QUÉBEC.....	26
ÉTUDIANTS ÉCOLE DE PSYCHOLOGUES PRATICIENS.....	26
DOCUMENTS À JOINDRE POUR TOUTES LES CANDIDATURES D'INTERNAT	27
NOS COORDONNÉES	28
ANNEXE CHOIX D'INTERNATS	29

INTRODUCTION

La mission

Améliorer la santé des enfants, des adolescents et des mères du Québec en collaboration avec nos partenaires du système de santé et ceux des milieux de l'enseignement et de la recherche. Le CHU Sainte-Justine entend assumer pleinement chacun des mandats découlant de sa mission universitaire.

Cette mission consiste en :

- Soins spécialisés et ultraspecialisés;
- Recherche fondamentale et clinique en santé de la mère et de l'enfant;
- Enseignement auprès des futurs professionnels de la santé et des intervenants du réseau;
- Promotion de la santé;
- Évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé;
- Réadaptation, adaptation et intégration sociale pour les enfants et les adolescents présentant une déficience motrice ou de langage.

Les valeurs

Pour accomplir sa mission, le CHU Sainte-Justine fait appel à l'engagement de nombreuses personnes œuvrant dans de multiples domaines d'activités et provenant d'une grande diversité de disciplines, de formations et d'horizons sociaux. Cette multiplicité d'acteurs trouve son unité d'action par l'adhésion à un code d'éthique et des valeurs qui expriment l'idéal de l'institution et constituent la base de sa personnalité.

Ces valeurs sont :

- La quête d'excellence ;
- La bienveillance ;
- Le partenariat ;
- L'engagement collectif et individuel.

Le service de psychologie du CHU Sainte-Justine

Le Service de psychologie se compose de 62 psychologues dont 19 neuropsychologues œuvrant sur les sites du CHU Ste-Justine et du Centre de Réadaptation Marie-Enfant (CRME). Les superviseurs œuvrent dans différents secteurs de la médecine physique, la pédopsychiatrie et la réadaptation.

Le Service de psychologie se veut un milieu riche en apprentissage et stimulant par l'engagement des psychologues qui le font vivre dans diverses activités de formation et d'échanges cliniques auxquelles les internes sont conviés.

INTERNAT EN PSYCHOLOGIE AU CHU STE-JUSTINE

Pour tous ceux qui seraient intéressés à profiter d'une expérience enrichissante et d'un enseignement de qualité dans un centre hospitalier universitaire de renommée internationale, le Service de psychologie du CHU Sainte-Justine offre chaque année des internats dans diverses cliniques.

La clientèle est principalement composée d'enfants âgés entre 0 à 18 ans accompagnés de leur famille. Les consultations se font soit dans le cadre d'une hospitalisation, soit en clinique externe.

Les approches psychologiques pour l'évaluation et le traitement des diverses clientèles sont variées et englobent la majorité des grands courants théoriques en psychologie existants dont l'approche psychodynamique, cognitive-comportementale, humaniste et familiale. En neuropsychologie l'approche est majoritairement développementale et cognitive.

Objectifs généraux

L'internat a pour objectif d'aider l'étudiant à développer des habiletés s'inscrivant dans sept domaines de compétences, tels que décrits par l'Ordre des psychologues du Québec (O.P.Q.). Ces domaines sont :

- Relations interpersonnelles;
- Évaluation;
- Intervention;
- Recherche;
- Éthique et déontologie;
- Consultation;
- Supervision*.

**N.B. Le CHU Ste-Justine ne peut garantir un nombre d'heures précis dédié à chacun de ces domaines, notamment en ce qui a trait aux compétences acquises en recherche et en supervision. Il est fortement recommandé de s'en assurer auprès du superviseur choisi.*

Exigences générales

Le programme d'internat du CHU Ste-Justine s'inscrit dans le programme global du Consortium de l'Université de Montréal qui est accrédité auprès de la Société Canadienne de Psychologie et de l'Ordre des psychologues du Québec. En dehors du Consortium, le programme d'internat du CHU Ste-Justine n'est pas accrédité, mais il vise à répondre aux exigences de ces institutions. Les exigences suivantes sont respectées:

- Une lettre d'entente ou un plan de formation individualisé (servant à définir en détail les objectifs, le travail et les modalités d'enseignement) est convenue et entérinée par le superviseur et l'interne avant le début de l'internat. Le CHU Ste-Justine ne possède pas son propre document, nous utilisons celui qui est fourni par les universités.
- Le temps consacré en contact client représente environ 35% du temps total de l'internat (ex. dans un internat d'une durée de 800 heures, l'étudiant passe en moyenne 300 heures en contact client dont 200 heures en contact direct), afin de répondre aux exigences des universités et de l'OPQ. Le contact direct peut s'effectuer en évaluation et/ou en intervention. Le pourcentage de temps direct et indirect passé à l'une ou l'autre de ces activités cliniques varie d'une clinique à l'autre. Ce pourcentage est précisé dans les offres d'internat de chaque clinique.
- Il existe une politique de médiation visant à soutenir l'étudiant en cas de difficulté relativement à l'atteinte des objectifs de l'internat. Cette procédure est détaillée dans le guide de l'interne.

Activités offertes aux internes

- **Journée d'accueil** : En septembre, les internes sont conviés à une activité à laquelle ils sont tenus d'assister. Il est essentiel d'être présent à cette journée puisque plusieurs informations et documents concernant la pratique au service de psychologie y seront donnés. De plus, une visite des lieux sera faite. Une lettre vous sera envoyée au cours de l'été pour vous informer de la date, de l'heure et du lieu de cette journée d'accueil.
- **Rendez-vous de la Psychologie** : Chaque année, des séminaires cliniques, dont les thèmes varient selon les champs d'expertise, sont présentés par les psychologues. Ils s'adressent aux psychologues cliniciens et aux neuropsychologues, mais aussi aux internes du CHU Sainte-Justine.
- **Conférences** : présentées à tous les professionnels de l'hôpital. Consultez le site de l'hôpital pour la liste des conférences (<http://www.hsj.qc.ca>).
- **Comité de l'enseignement** : Son mandat est de promouvoir la mission d'enseignement du CHU Sainte-Justine auprès des psychologues et favoriser l'actualisation d'activités d'enseignement clinique. Le comité est formé du chef professionnel de psychologie, d'au moins trois psychologues et d'un représentant des internes. Les rencontres ont lieu environ deux fois par mois.
- **Réunions professionnelles** : Réunions mensuelles au cours desquelles les décisions et informations importantes concernant les psychologues sont abordées, et un temps est alloué au transfert de connaissances entre collègues. Ainsi, la présence de tous les psychologues et internes est fortement souhaitée.

- **Possibilité de participation à différents congrès et conférences :** reliés au champ de pratique clinique se déroulant sur le site du CHU Sainte-Justine ou à l'extérieur, selon l'offre disponible (des frais sont parfois exigés).
- **Groupe de parole des internes :** Il s'agit d'un groupe de discussion et d'échange animé par deux psychologues qui ne supervisent pas durant l'année en cours (parfois non offert selon les années).
- **Journal club des internes :** Il s'agit de rencontres de discussions obligatoires en lien avec un article scientifique ou théorique choisi tour à tour par chaque interne et présenté aux autres internes et aux psychologues et neuropsychologues. Cette activité conviviale a pour but de favoriser des échanges et des réflexions dans un cadre flexible.

Rôles et responsabilités de l'interne

En plus des tâches cliniques directes et indirectes prodiguées auprès des patients référés, l'interne doit participer aux activités cliniques telles que les rencontres professionnelles, les supervisions cliniques et les séminaires cliniques. Il est également attendu de l'interne qu'il contribue à l'enrichissement de son milieu de stage par l'apport de nouvelles connaissances acquise à l'université et en retour, qu'il transmette à ses collègues universitaires les réalités du milieu clinique.

Ainsi, au cours de son internat, l'interne participe à l'élaboration de séminaires et à la présentation de cas cliniques auprès des autres professionnels et internes; il participe aux formations offertes par le service de psychologie pour parfaire ses connaissances cliniques et il s'implique dans les différents comités. Afin que son expérience soit des plus enrichissantes, l'interne est invité à faire part de ses attentes et de ses besoins de formation à son superviseur dès son arrivée.

Rôles et responsabilités du superviseur

Le superviseur se rend disponible pour guider son interne dans l'apprentissage de son rôle de futur psychologue; il s'assure du respect des règles déontologiques; il propose une variété de cas et d'activités cliniques possibles afin d'étendre au maximum les interventions appropriées dans les diverses situations rencontrées en milieu hospitalier et/ou en milieu de réadaptation. Le superviseur est également responsable de l'encadrement de l'interne et contresigne tous les rapports et notes déposés au dossier médical.

Le temps de supervision représente 12.5 % du temps total de l'internat (ex. dans un internat d'une durée de 800 heures, l'étudiant reçoit en moyenne 100 heures de supervision, dont un minimum de 50 heures de supervision individuelle). Le nombre d'heures de supervision (groupe et/ou individuelle) fait toujours partie de l'entente formelle signée avant le début de l'internat. Des heures additionnelles sont souvent offertes au besoin.

Code d'éthique et déontologie

Le code d'éthique de l'hôpital s'adresse à tous les intervenants quels qu'ils soient, incluant les bénévoles et les internes. Il rappelle les principaux engagements pris à l'égard de la clientèle afin de répondre à ses besoins d'être informée et sécurisée, de recevoir des soins de qualité en toute confidentialité, de participer aux décisions et de consentir au traitement. Un exemplaire du code d'éthique est remis lors de la journée d'accueil. Le code de déontologie de l'OPQ devra aussi être respecté au cours du stage ou de l'internat et une copie demeure à la disposition des étudiants.

DESCRIPTION DES INTERNATS AU CHUSJ

Il importe de noter que d'une année à l'autre les offres d'internats varient en fonction de la disponibilité des superviseurs et de la capacité d'accueil du milieu.

Pour les étudiants inscrits au programme de neuropsychologie désirant faire une mineure en psychologie clinique, veuillez-vous référer aux pages 5 et 6 pour valider la disponibilité, connaître les objectifs généraux et exigences reliés à cet internat.

Mineure en psychologie clinique

Le CHU Ste-Justine offre aux étudiants du doctorat en neuropsychologie la possibilité d'effectuer un internat d'une mineure en psychologie clinique dans certaines cliniques. La clientèle visée et les problématiques rencontrées varient selon les cliniques et seront précisées dans les offres d'internat. Le type d'approche sera également spécifié.

Superviseure : Karine Gagné, Ph.D. psychologue

Approche : Approche humaniste et systémique.

PLACES DISPONIBLES EN PSYCHOLOGIE : [1]	
Nombre de jours : 3 à 4 jours/semaine	Durée de l'internat : 28 semaines
Jours de présence obligatoire : mardi au vendredi	
Majeur rotation septembre : sept. 2024 à mai 2025	Majeur rotation mars :

Veuillez-vous référer au détail de l'offre de Dr Gagné (page 24) pour plus de détail mais vous trouverez ci-après les objectifs plus spécifiques à l'internat mineur en psychologie clinique.

Objectifs généraux:

- Mieux connaître les influences des émotions et des difficultés affectives sur le fonctionnement global de l'enfant;
- Apprendre à référer le patient au besoin;
- Mieux comprendre les mécanismes du processus thérapeutique en l'ayant touché de près;
- Développer des habiletés de base en soutien et « counseling » psychologique, sans obligation de faire de la psychothérapie;
- Améliorer ses habiletés à formuler un diagnostic psychologique.

Objectifs d'apprentissage:

- Sensibiliser aux aspects affectifs du client et aux enjeux relationnels;
- Développer son savoir-faire et son savoir-être en lien avec l'alliance de travail, pour mieux analyser et gérer les relations interpersonnelles.

Travailler la connaissance de soi dans la relation.

- S'initier à faire des évaluations psychologiques sur la base de l'entrevue et/ou de tests, en allant au-delà de l'évaluation cognitive;
- Améliorer sa capacité à déterminer le suivi le plus approprié, en s'initiant aux techniques d'intervention;
- Rédiger une note d'évolution;
- Rédiger un rapport psychologique.

Exigences et prérequis:

- Avoir été en contact avec la clientèle enfants/adolescents, au moins dans un contexte d'évaluation;
- Avoir des connaissances minimales sur le développement de l'enfant;
- Connaître et avoir pratiqué les techniques de base d'une entrevue (par exemple, stage de relation);
- Avoir de bonnes capacités d'introspection et des capacités à percevoir les émotions chez autrui;
- Avoir un intérêt marqué pour le monde affectif et les émotions, la dynamique individuelle et familiale ainsi que les divers aspects de la relation thérapeutique;
- Être disponible 2 jours/semaine sur 6 mois est une condition facilitante, ou encore, 1 jour/semaine sur un an dont 6 mois dans le même milieu que la majeure en neuropsychologie.

Composition du travail demandé et mode de supervision/d'enseignement privilégié:

- Observation (environ 30 heures);
- Lorsque l'interne est jugé prêt, une co-intervention avec le superviseur (environ 70 heures) doit être faite. Celle-ci peut être complétée sous la forme d'évaluations ou de thérapie. Une intervention autonome pourrait être envisagée à la discrétion du superviseur, vers la fin de l'internat;
- 30 heures de supervision, dont 15 heures de supervision individuelle.

Internats en neuropsychologie

Clinique de neurologie

Superviseure : Louise Gagnon, M. Ps., neuropsychologue

Approche : neurocognitive

PLACES DISPONIBLES EN NEUROPSYCHOLOGIE : [1]	
Nombre de jours : 4-5 jours	Durée de l'internat : 6 mois
Jours de présence obligatoire : lundi au jeudi	
Internat en neuropsychologie - Majeur Rotation septembre : aucune	Internat en neuropsychologie - Majeur Rotation mars : mars 2025 à sept 2025

Superviseure : Andrée-Anne Simard-Meilleur, Ph.D. neuropsychologue

Approche : cognitive et développementale de la neuropsychologie

PLACES DISPONIBLES EN NEUROPSYCHOLOGIE : [1]	
Nombre de jours : 4-5 jours	Durée de l'internat : 6 mois
Jours de présence obligatoire : 4-5 jours/sem, présence obligatoire mardi au jeudi, plus une autre journée selon l'horaire de la superviseure à déterminer.	
Majeur rotation septembre : sept 2024 à mars 2025	Majeur rotation mars : aucune

Description du milieu et de l'équipe : Clinique de neurologie : clinique multidisciplinaire où exercent des neurologues, neurochirurgiens, infirmières, psychologue, neuropsychologues, orthophoniste, travailleuse sociale, pédopsychiatre, nutritionniste, technicienne en électrophysiologie

Clientèle desservie:

- Enfants et adolescents de 6 à 18 ans;
- Épilepsie (diverses étiologies) dont des candidats en neurochirurgie, sclérose tubéreuse de Bourneville, neurofibromatose, accident vasculaire cérébral, sclérose en plaques, autres pathologies neurologiques et neuro-génétiques;
- Travail avec les familles des enfants et adolescents rencontrés.

Problématiques rencontrées:

Épilepsie (diverses étiologies) dont des candidats en neurochirurgie, sclérose tubéreuse de Bourneville, neurofibromatose, accident vasculaire cérébral, sclérose en plaques, autres pathologies neurologiques et neuro-génétiques; Dans le contexte de diverses problématiques neurologiques :

- Trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (divers sous-types);
- Trouble dysexécutif;
- Déficience intellectuelle;
- Troubles d'apprentissages dont dyslexie/dysorthographe, dyscalculie;
- Trouble développemental de la coordination;
- Trouble dans le spectre de l'autisme;
- Trouble du comportement.

Activités de formation: Évaluation (80 %), Intervention/bilans (20 %); Travail interdisciplinaire et de consultant auprès de l'équipe. Voir le programme du CHUSJ sous la rubrique activités offertes aux internes.

Activités autres:

- Principale activité clinique : Évaluation neuropsychologique (établir profil, diagnostic différentiel);
- Consultation sur dossier avec des membres de l'équipe;
- Observations d'évaluations et de suivis réalisés par d'autres membres de l'équipe de la neurologie;
- Collaboration avec divers milieux impliqués auprès de la clientèle (écoles, CRDP, CRDI, CLSC, Centre Jeunesse).
- Rencontre de discussion de cas entre neuropsychologues/psychologue;
- Rencontre de discussion de cas dans le contexte de candidature de patient pour une neurochirurgie;
- Participation à des présentations scientifiques au sein du CHU Ste-Justine et de la clinique de neurologie.

Modalités d'encadrement :

- Observation d'évaluations neuropsychologiques;

- Évaluations conjointes avec le superviseur puis individuelle lorsque l'autonomie est jugée satisfaisante;
- Supervision individuelle (contenu clinique et théorique);
- Lectures scientifiques;
- Participation aux réunions cliniques;
- Participation aux formations offertes dans le milieu.

Exigences et prérequis :

- Connaissances de base des modèles théoriques en psychologie cognitive;
- Connaissances de base en neuropsychologie pédiatrique;
- Bonnes connaissances du développement normal de l'enfant ;
- Connaissances et expérience des principaux tests neuropsychologiques (ex : échelles d'intelligence, Nepsy, TEA-Ch, etc.).

Objectifs d'apprentissage :

- Se familiariser avec les outils cliniques et psychométriques spécifiques;
- Développer des habiletés et procéder à une évaluation neuropsychologique;
- Interpréter des résultats et aider au diagnostic différentiel;
- Annonce de diagnostic difficile;
- Travail d'équipe et interdisciplinaire;
- Soutien à la famille et au milieu scolaire.

Autres particularités ou renseignements pertinents :

- Connaissances de base des modèles théoriques en neuropsychologie cognitive (ex : différents syndromes, troubles d'apprentissage, modèles cognitifs, etc.).
- Base de connaissances en anatomie fonctionnelle
- Bonnes connaissances du développement normal de l'enfant ;
- Bonnes connaissances et expérience des principaux tests neuropsychologiques (ex : échelles d'intelligence, NEPSY, TEA-Ch, etc.).
- Expérience d'évaluation neuropsychologique dans un cadre formel (ex : practicum);

Clinique d'hémo-oncologie

Superviseure : Marie-Claude Bertrand, Ph.D. neuropsychologue

Approche : cognitive et développementale de la neuropsychologie

PLACES DISPONIBLES EN NEUROPSYCHOLOGIE : [1]	
Nombre de jours : 5 jours avec possibilité de télétravail une journée par semaine (idéalement, la même que la superviseure).	Durée de l'internat : 6 mois
Jours de présence obligatoire : 4-5 jours/sem, présence obligatoire mardi au jeudi, plus une autre journée selon l'horaire de la superviseure à déterminer.	
Majeur rotation mars : mars 2025 à sept. 2025	Majeur rotation septembre : aucune

Superviseure : Chantal Mailloux, Ph.D. neuropsychologue

Approche : cognitive et développementale de la neuropsychologie

PLACES DISPONIBLES EN NEUROPSYCHOLOGIE : [1]	
Nombre de jours : 5 jours avec possibilité de télétravail une journée par semaine (idéalement, la même que la superviseure).	Durée de l'internat : 6 mois
Jours de présence obligatoire : lundi au vendredi	
Majeur rotation septembre : sept 2024 à fev. 2025	Majeur rotation mars : aucune

Description du milieu et de l'équipe :

- Le CHU Sainte-Justine est un leader en Amérique du Nord dans le domaine de l'hémo-oncologie. Au service d'hématologie-oncologie du CHU Sainte-Justine les patients sont pris en charge par une équipe multidisciplinaire composée de plusieurs personnes (médecin, infirmière, infirmière pivot, pharmacien, nutritionniste, psychologue, neuropsychologue, travailleur social, ergothérapeute, physiothérapeute, orthophoniste, art thérapeute, musicothérapeute, conseillère spirituelle, etc.). L'implication du neuropsychologue survient plus souvent qu'autrement lorsque le patient est en rémission ou vers la fin des traitements. Il y a donc peu de travail interdisciplinaire lors du mandat d'évaluation neuropsychologique, mais il est toujours possible de discuter avec les membres de l'équipe qui ont côtoyé le patient et sa famille.
- Les services du neuropsychologue sont également sollicités auprès des clientèles provenant des cliniques d'immunologie, rhumatologie, néphrologie, gastrologie, hépatologie, fibrose kystique et anomalies vasculaires.

Clientèle desservie : Enfants 4 -18 ans et leurs parents et parfois jeunes adultes

Problématiques rencontrées :

Oncologie : Tumeurs cérébrales, Leucémies, Greffe de moelle osseuse, Histiocytose

Hématologie : Anémie falciforme, Hémophilie, Autres maladies graves du sang

Immunologie : Maladies immunitaires (SCID, CMV, VIH), Lupus

Néphrologie : Insuffisance rénale terminale, greffe rénale, cystinose

Gastro-entérologie /Hépatologie : Troubles fonctionnels, fibrose hépatique, syndromes génétiques

Activités : Dans nos cliniques, le mandat principal du neuropsychologue est d'évaluer les séquelles cognitives consécutives à la maladie et/ou aux traitements associés. Cependant, il arrive également que nous devions identifier des difficultés cognitives qui sont d'origine neurodéveloppementale (troubles d'apprentissage, trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, etc.). Enfin, il peut aussi nous être demandé de préciser si les difficultés rapportées sont d'étiologie neurologique ou affective (diagnostique différentiel). Développer ses compétences comme consultant auprès de l'équipe médicale et des autres professionnels;

Modalités d'encadrement :

Observations de tous les contacts avec la clientèle par la superviseure pendant la majorité de l'internat.

Supervision régulière tout au long de l'internat (discussions cliniques, encadrement pour la rédaction, etc.)

Autres particularités ou renseignements pertinents : (mesures de santé publiques, horaire atypique, etc.)

Au moment de rédiger la présente offre d'internat (c.-à-d. août 2023), le port du masque est encore exigé auprès des patients provenant des cliniques d'oncologie et d'hématologie.

Cliniques de CIRENE

Cosuperviseure : Gabrielle Sabourin, Ph.D. neuropsychologue
Élisabeth Perreau-Linck, Ph.D. neuropsychologue

Approche : cognitive et développementale de la neuropsychologie

PLACES DISPONIBLES EN NEUROPSYCHOLOGIE : [1]	
Nombre de jours : 4 jours/semaine	Durée de l'internat : 6 mois
Jours de présence obligatoire : lundi au jeudi	
Majeur rotation septembre : sept 2024 à fev. 2025	Majeur rotation mars : aucune

Description du milieu et de l'équipe :

L'interne pourra se joindre aux activités de plusieurs cliniques du Centre Intégré du Réseau En Neurodéveloppement de l'Enfant (CIRENE). Le CIRENE regroupe l'ensemble des activités d'évaluation et d'interventions diagnostiques spécialisées et surspécialisées intégrées à la trajectoire de soins et services des enfants aux prises avec des troubles du neurodéveloppement.

CIRENE- génétique : Le mandat principal est d'offrir des services d'évaluation aux enfants et adolescents qui ont un suivi actif en génétique médicale. Les évaluations peuvent être demandées pour différents motifs notamment afin de procéder à un diagnostic différentiel, d'évaluer la présence de troubles neuro-développementaux et de faciliter l'orientation vers les services. De plus, chez les patients suivis pour des conditions médicales chroniques et qui sont suivis de manière régulière en génétique (ex. maladies métaboliques, mitochondriales, enzymatiques), il est possible de les référer au service de neuropsychologie afin de suivre leur évolution (ex. avant le début d'un nouveau traitement). Enfin, ces patients peuvent être référés pour des suivis à court terme lorsque des enjeux psychologiques nuisent à l'adhérence aux traitements médicaux.

CIRENE – trouble du neuro-développement et suivi néo-natal : Le mandat principal est d'évaluer le fonctionnement d'enfants ayant des enjeux développementaux ou nés prématurément (évaluation à différents moments-clés du développement).

CIRENE – TSA 13-17ans : Le mandat principal de cette clinique est de répondre à un questionnaire concernant un fonctionnement sur le spectre de l'autisme chez des adolescents. Basé sur le modèle de l'interdisciplinarité autour d'un partenaire-patient, le travail du neuropsychologue au sein de l'équipe est celui d'un porteur diagnostique qui adapte ses méthodes d'évaluation selon le besoin de chaque patient et les questions qu'il se pose (entrevue développementale, outils standardisés, évaluation neuropsychologique).

Clientèle desservie :

- Patients de 0 à 18 ans suivis pour des conditions médicales chroniques ou qui présentent des conditions génétiques;

- Patients de 0 à 7 ans ayant des troubles complexes du développement
Patients de 13-17 ans en attente de précision diagnostique

Problématiques rencontrées :

Patients présentant des conditions médicales chroniques et qui sont suivies de manière régulière en génétique (ex. maladies métaboliques, mitochondriales, enzymatiques) ou qui présentent des conditions génétiques (ex. syndromes génétiques)

Patients ayant des troubles complexes du développement (retards de développement, déficience intellectuelle, trouble du spectre de l'autisme, trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité/impulsivité, difficultés d'apprentissage) ou qui font partie d'une population à risque (contexte de prématurité)

Adolescents présentant des particularités de développement (difficultés sociales, scolaires, comportementales) s'inscrivant dans le contexte de troubles neurodéveloppementaux et/ou d'enjeux psychologiques, chez qui des précisions diagnostiques sont nécessaires et un questionnement de TSA soulevé. Les problématiques rencontrées englobent l'ensemble des troubles neuro développementaux et de santé mentale pouvant être présents à l'adolescence.

Activités :

Principales activités cliniques :

- Évaluation interdisciplinaire avec entrevue développementale et tests standardisés (ex. : ADOS-2)
- Évaluation neuropsychologique (établir le profil, diagnostic différentiel)
- Évaluation développementale (0-5 ans)

Consultation sur dossier avec des membres de l'équipe

Suivi court terme ayant comme visée l'amélioration de l'adhérence au traitement (CIRENE-génétique)

Observations d'évaluations et de suivis réalisés par d'autres membres de l'équipe

Collaboration avec divers milieux impliqués auprès de la clientèle.

Autres activités : séminaires, journal club, réunions professionnelles, groupe de parole des internes

Modalités d'encadrement :

Supervision intégrée avec plusieurs approches : observations, évaluation commune, supervision individuelle, guidance pour des lectures.

Autres particularités ou renseignements pertinents : (mesures de santé publiques, horaire atypique, etc.)

L'offre d'internat comprend deux superviseurs avant un temps partagé à 50% par superviseur et donc 2j/semaine entre les cliniques CIRENE- génétique et TND et 2j/sem à la clinique CIRENE- TSA 13-17 ans.

Centre de Réadaptation Mère-Enfant (CRME)

Cosuperviseure : Marie-Claude Ménard, Ph.D. neuropsychologue
Karine Tadros, Ph.D. neuropsychologue

Approche : cognitive et développementale de la neuropsychologie

PLACES DISPONIBLES EN NEUROPSYCHOLOGIE : [1]	
Nombre de jours : 4 ou 5 jours. Si 4 jours, être disponible du mardi au vendredi	Durée de l'internat : 6 mois
Jours de présence obligatoire : mardi au vendredi	
Majeur rotation septembre : aucune	Majeur rotation mars : mars 2025 à sept. 2025

Description du milieu et de l'équipe :

Le centre de réadaptation Marie-Enfant du CHU Sainte-Justine offre des services spécialisés et surspécialisés d'adaptation-réadaptation, d'intégration et de participation sociale aux enfants et adolescents présentant une déficience motrice et/ou une déficience langagière. Les équipes sont formées de divers professionnels de la réadaptation (ergothérapeutes, physiothérapeutes, orthophonistes, psychologues, neuropsychologues, travailleuses sociales, éducatrices spécialisées, médecins). Clientèle ambulatoire et hospitalisée (programme de neurotraumatologie).

Clientèle desservie :

Marie-Claude Ménard travaille auprès d'enfants et d'adolescents (6-18 ans) provenant de différents programmes du CRME (liste d'attente centralisée pour la clientèle externe : Déficience motrice, Maladies neuromusculaires, Amputés et lésions musculosquelettiques, Déficience langage, Réadaptation en milieu scolaire). Mandat d'évaluation et de consultation auprès des équipes.

Karine Tadros travaille principalement auprès d'enfants et d'adolescents (6-18 ans) du programme de neurotraumatologie. Les enfants/adolescents reçoivent des services en réadaptation intensive à l'interne ou des services ambulatoires (évaluations et interventions neuropsychologiques).

Problématiques rencontrées :

- Traumatisme crânio-cérébral;
- Accident vasculaire cérébral;
- Tumeur cérébrale;
- Encéphalite;
- Déficience motrice cérébrale;
- Dystrophie musculaire;
- Conditions neurodéveloppementales (ex. : trouble du langage, trouble développemental de la coordination, TDAH, troubles d'apprentissage, TSA en comorbidité etc.);
- Syndrome génétique;
- Achondroplasie;
- etc.

Activités :

- Évaluations neuropsychologiques des séquelles d'une lésion cérébrale acquise (en aigu ou lors d'un suivi à plus long terme)
- Évaluations neuropsychologiques chez des enfants/adolescents qui ont une condition pouvant affecter le fonctionnement cognitif (établir le profil, diagnostic différentiel)
- Interventions neuropsychologiques : stimulation cognitive, psychoéducation, enseignement de stratégies, etc. (clientèle en neurotraumatologie)
- Travail interdisciplinaire (ex. : thérapie conjointe avec un autre professionnel, participation aux rencontres de coordination clinique, participation aux plans d'intervention)
- Possibilité de collaborer avec d'autres psychologues/neuropsychologues du CRME dans le cadre du microprogramme d'internat
- Collaboration avec divers milieux impliqués auprès de la clientèle (ex. : école, CLSC, DPJ)
- Travail de consultant auprès des équipes

Autres activités : séminaires, journal club, réunions professionnelles, groupe de parole des internes

Modalités d'encadrement :

- Observations; évaluations conjointes avec superviseure; prise en charge complète du dossier sous supervision lorsque l'autonomie est jugée suffisante.
- Supervision en continu et au besoin.

Autres particularités ou renseignements pertinents : (mesures de santé publiques, horaire atypique, etc.)

Centre de Réadaptation Mère-Enfant (CRME)

Programme de neurotraumatologie et Programme de déficience motrice

Superviseure principale : Michelle Bourassa, M.Ps. neuropsychologue

Approche : cognitive et développementale de la neuropsychologie

Cosuperviseure : Julie Brousseau, Ph.D. psychologue clinicienne

Approche : Approche cognitivo-comportementale et systémique

PLACES DISPONIBLES EN NEUROPSYCHOLOGIE : [1]	
Nombre de jours : 4 jours/semaine en neuropsychologie et en psychologie clinique développementale	Durée de l'internat : 6 mois
Jours de présence obligatoire : mardi, mercredi, vendredi	
Majeur rotation septembre : aucune	Majeur rotation mars : mars 2025 à sept. 2025

Description du milieu et de l'équipe :

- *Programme de Neurotraumatologie* et *Programme de Déficience motrice*, tous les deux composés d'équipes de professionnel.le.s en neuropsychologie, psychologie, orthophonie, audiologie, éducation spécialisée, ergothérapie, physiothérapie, travail social, coordination clinique, soins médicaux pédiatriques (pédiatre, infirmières, physiatre). Travail interdisciplinaire et approche centrée sur les besoins de l'enfant/adolescent et de la famille.

- Microprogramme d'enseignement clinique en réadaptation qui permet à l'interne de se familiariser avec d'autres clientèles pendant son internat, par exemple en Déficience langage, Maladies neuromusculaires, Réadaptation en milieu scolaire etc.

Clientèle desservie :

Programme de Neurotraumatologie : Enfants et adolescents de 5 à 18 ans, ayant subi un dommage cérébral suite à un traumatisme craniocérébral ou en lien avec une maladie du cerveau.

Programme de Déficience motrice : Enfants de 18 mois à 12 ans référés pour un diagnostic différentiel touchant le Trouble du Spectre de l'Autisme.

Microprogramme d'enseignement clinique en réadaptation : clientèle variée.

Problématiques rencontrées :

- Programme de Neurotraumatologie : Séquelles d'atteintes cérébrales affectant les apprentissages et les activités de la vie quotidienne, et impacts de ces difficultés dans la vie familiale.
- Programme de Déficience motrice : Atypies communicationnelle, sociale et ou comportementale chez des enfants sans atteinte cérébrale documentée, pour réaliser un diagnostic différentiel entre le Trouble du Spectre de l'Autisme et d'autres conditions.

Activités :

- Programme de Neurotraumatologie :
Évaluation et intervention neuropsychologiques visant à favoriser le processus de réadaptation et ensuite la réintégration sociale, scolaire et/ou professionnelle.
Thérapies conjointes avec d'autres professionnelles
Participation aux rencontres de coordination hebdomadaires pour les jeunes hospitalisés.
Participation aux rencontres de Plan d'intervention en réadaptation avec l'équipe et la famille.
Rencontres et Plan d'intervention scolaire avec l'équipe-école pour mettre en place les mesures nécessaires au cheminement scolaire optimal du et de la jeune.

Le suivi neuropsychologique est très soutenu dans les semaines ou mois qui suivent l'admission sur l'Unité de Réadaptation Fonctionnelle Intensive (URFI). Suite au congé médical, la RFI se poursuit dans le cadre de RVs fréquents en externe, jusqu'à la réintégration scolaire. Un Suivi Ponctuel à Long Terme est par la suite maintenu jusqu'à l'âge de 18 ans. Le SPLT peut prendre différentes formes (échanges avec les intervenants scolaires à des étapes-charnières, réévaluations etc.).

- Programme de Déficience motrice :
Évaluation diagnostique différentielle des troubles neurodéveloppementaux.
Intervention individuelle ou conjointe avec d'autres professionnels de l'équipe.
Guidance parentale, consultation auprès des membres de l'équipe, discussions de cas en équipe.
Collaboration avec les partenaires du réseau.
- Travail interdisciplinaire.
- Activités de formations dans le cadre des Rendez-vous de la psychologie.
- Réunions professionnelles en psychologie.

Autres activités : séminaires, journal club, réunions professionnelles, groupe de parole des internes

Modalités d'encadrement :

- Observation du superviseur, évaluation et intervention conjointe, lectures cliniques, participation aux rencontres cliniques interdisciplinaires, supervision directe et indirecte, et prise en charge graduelle de dossiers de manière plus autonome.
- Participation aux activités académiques, aux rencontres professionnelles et de coordination clinique.
- Participation au microprogramme d'enseignement clinique en réadaptation qui amène l'interne à interagir avec d'autres psychologues/neuropsychologues du CRME.

Autres particularités ou renseignements pertinents :

Internats en psychologie clinique

**Centre Intégré du Réseau en Neurodéveloppement de l'Enfant (CIRENE)
et clinique ambulatoires Cranio-faciale et Fissure palatine**

Superviseure principale : Mariam Cervantes, Dpl. Psy psychologue

Approche : Intégration de notions psychodynamique, humaniste, systémique et TCC de 3e vague.

Cosuperviseure : Mylène Duval, Ph.D. psychologue

Approche : Intégration de diverses approches (humaniste, TCC 3^e vague, etc.) en fonction des situations cliniques et des besoins spécifiques de la clientèle. Cadre conceptuel d'orientation psychodynamique et systémique.

PLACES DISPONIBLES EN PSYCHOLOGIE : [1]	
Nombre de jours : 3 à 5 jours/semaine	Durée de l'internat : 10 à 12 mois
Jours de présence obligatoire : lundi, mardi et mercredi	
Majeur rotation septembre :sept. 2024 à aout 2025	Majeur rotation mars :

Description du milieu et de l'équipe :

- Cliniques Trouble du spectre de l'autisme (TSA 13-17 ans) et clinique de Génétique à CIRENE (Centre Intégré du Réseau en Neurodéveloppement de l'Enfant). Équipe interdisciplinaire.
- Cliniques ambulatoires de cranio-faciale et de Fissure palatine. Équipe multidisciplinaire.

Clientèle desservie :

CIRENE-Clinique de TSA 13-17 ans et Génétique : Enfants et adolescents (4 ans à 17 ans) référés pour une suspicion de trouble du spectre de l'autisme (TSA), retard global de développement (RGD), trouble du développement intellectuel (déficience intellectuelle), trouble d'attachement ou des enjeux du développement psychique et affectif.

Clinique Cranio-faciale et Fissure palatine : Enfants et adolescents (2 ans à 18+ ans) et leur famille qui présentent une condition médicale touchant la fonctionnalité, la morphologie ou encore l'apparence du visage (p.ex. fissure labio-palatine, malformation du crâne, syndrome cranio-facial, etc.).

Problématiques rencontrées :

CIRENE-Clinique de TSA 13-17 ans et Génétique : l'évaluation diagnostique du trouble du spectre de l'autisme, du retard global de développement, du trouble du développement intellectuel (déficience intellectuelle), du risque suicidaire. Diagnostic différentiel avec le trouble d'attachement, troubles d'anxiété, dépression et les comorbidités psychiatriques.

Clinique Cranio-faciale et Fissure palatine: Évaluation et intervention afin de favoriser l'adaptation des enfants et des adolescents à la condition médicale. Quelques exemples de problématiques rencontrées : difficulté d'estime de soi d'un patient né avec une différence faciale, anxiété avant une opération de révision d'une cicatrice au visage, intimidation à l'école chez un patient qui a une fissure labio-palatine et des difficultés de parole, préoccupations liées à l'image corporelle chez un patient atteint d'une malformation cranio-faciale, crises de colère chez un enfant qui présente un trouble de langage lié à sa fissure palatine, difficulté de motivation dans les traitements orthodontiques d'un adolescent né avec une fissure labio-palatine, etc.. Le travail du psychologue consiste à évaluer l'adaptation à la condition médicale du patient. En fonction des besoins identifiés, le psychologue intervient pour soutenir l'adaptation à la condition médicale mais également favoriser l'adaptation aux soins médicaux, à la réadaptation ou l'adhérence à un traitement.

Activités :

- **Évaluations psychologiques** : Évaluation diagnostique des troubles neuro-développementaux : trouble du spectre de l'autisme, retard global de développement, trouble du développement intellectuel (déficience intellectuelle) et du fonctionnement adaptatif.
- **Interventions psychologiques**: Suivis psychothérapeutiques court/moyen/long terme pour soutenir l'adaptation à la maladie (ses impacts, ses comorbidités), à une hospitalisation, aux traitements ou préparer une intervention chirurgicale.
- Guidance parentale et familiale pour favoriser l'adaptation à une condition médicale;
- Consultation auprès des équipes médicales;
- Observation d'entrevues d'évaluation et d'intervention psychologique;
- Travail de collaboration multidisciplinaire, discussion de cas, réunion d'équipe;
- Orientation, liaison et consultation auprès des partenaires du réseau (ex. école, CLSC, réadaptation);
- Tenue de dossier, rédaction de notes évolutives et de rapports d'évaluation. Préparation des entrevues et correction/interprétation des tests psychologiques;
- Lectures pertinentes au travail clinique.

Possibilité de co-animation d'un groupe (ateliers d'éducation psychologique pour les parents /jeunes sur la thématique des différences faciales).

Autres activités : séminaires, journal club, réunions professionnelles, groupe de parole des internes

Modalités d'encadrement :

- Supervision individuelle hebdomadaire avec chaque superviseur;
- Possibilité de faire l'évaluation/intervention conjointe avec le superviseur;
- Observation d'évaluation et d'intervention.
- Participation aux discussions de cas complexes en équipe multidisciplinaire;
- Participation aux activités de formation offertes aux psychologues, internes du service de psychologie et aux professionnels du CHU Sainte-Justine.
- **Contacts directs** : observations d'entretien cliniques, réaliser des entretiens cliniques d'évaluation et d'intervention, réaliser des suivis psychothérapeutiques (court et moyens termes), entretiens cliniques conjoints avec un autre professionnel.

- Tenue de dossier, préparation des entrevues et correction/interprétation des tests, participation à des discussions de cas cliniques avec les autres professionnels du service.
- Liaison et consultation auprès des partenaires du réseau (ex. école, CLSC, réadaptation, DPJ).
- Participation aux séminaires et activités de formation offerts aux psychologues et internes en psychologie. Possibilité de participer aux activités de formation du microprogramme médical (séminaires).
- Lectures, discussions cliniques.

Autres particularités ou renseignements pertinents : (mesures de santé publiques, horaire atypique, etc.)

- Expérience antérieure pratique et théorique avec les enfants et adolescents;
- Connaissances du développement de l'enfant et adolescent;
- Intérêt sur la problématique de la maladie chronique et du travail multidisciplinaire;
- Intérêt envers le counseling parental, le counseling familial et la thérapie individuelle;
- Intérêt face au travail en équipe multi;
- Intérêt pour l'adaptation à la maladie;
- Atout : connaissance/expérience dans l'administration des échelles de Wechsler et les tests projectifs.

Diverses cliniques de la psychologie médicale « micro-programme de psychologie médicale »

Superviseure : Amélie Benoit, Ph.D., psychologue, clinique de neurologie (1 interne)

Approche : intégrative adaptée aux situations cliniques rencontrées et besoins de la clientèle. Base théorique psychodynamique, mais intégration de notions systémiques, humanistes et TCC de 3e vague.

Cosuperviseure : Stéphanie Privé, Ph. D., psychologue clinique de gastro-entérologie/hépatologie (1 interne avec Chantal Thériault)

Approche : Approche intégrative adaptée aux situations cliniques rencontrées et besoins de la clientèle. Base théorique psychodynamique et systémique, mais avec un cadre d'intervention intégratif incluant les approches humaniste, interactionnelle et TCC.

Cosuperviseure : Chantal Thériault, Ph.D., psychologue clinique de diabète (avec Stéphanie Privé)

Approche : Intégrative adaptée aux situations cliniques rencontrées et besoins de la clientèle. Base théorique psychodynamique, mais intégration de notions humanistes, TCC de 3e vague et systémiques.

Tziona Lugasi, Ph.D., psychologue, clinique d'hémo-oncologie (1 interne)

Approche : Intégration de diverses approches en fonction des situations cliniques. Orientation principalement psychodynamique et interventions incluant des notions humanistes et TCC

Mélanie St-Onge, Ph.D., psychologue clinique de néphrologie, immunologie et rhumatologie (1 interne)

Approche : Intégrative adaptée aux besoins de la clientèle et du milieu, incluant les approches psychodynamique, systémique et cognitivo-comportementale (3e vague).

PLACES DISPONIBLES EN PSYCHOLOGIE : [4]	
Nombre de jours : la neurologie, diabète, gastro-entérologie /hépatologie (2 places) : 5j/semaine Néphrologie, immunologie et rhumatologie (1 place): 3 à 5 j/semaine héмато-oncologie (1 place) : 3j/semaine	Durée de l'internat : 10 à 12 mois
Jours de présence obligatoire : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi	
Période : septembre 2024 à juin / août 2025	

Description du milieu et de l'équipe : Le microprogramme en psychologie médicale pédiatrique inclut différentes cliniques médicales du CHU Sainte-Justine. Les patients et leurs familles sont principalement suivis dans les cliniques ambulatoires de neurologie, de diabète, de gastro-entérologie/hépatologie, d'héματο-oncologie, de néphrologie, d'immunologie et de rhumatologie. Certains patients peuvent être hospitalisés pour le traitement d'une maladie chronique, des investigations médicales ou pour une chirurgie. Les équipes médicales sont composées de différents professionnels de la santé avec qui le psychologue clinicien est appelé à travailler en collaboration : médecins spécialistes, chirurgiens, pédopsychiatres, infirmières, neuropsychologues, ergothérapeutes, physiothérapeutes, orthophonistes, travailleuses sociales, nutritionnistes, éducatrices spécialisées, etc.

Clientèle desservie :

- **Clinique de gastro-entérologie/hépatologie :** Enfants et adolescents (0 à 18 ans) et leur famille suivis pour des maladies inflammatoires de l'intestin (maladie de Crohn, colite ulcéreuse) et autres atteintes chroniques du système digestif (ex. atrésie de l'œsophage, intestin court, maladie cœliaque). Intervention également pour des patients souffrant de douleurs fonctionnelles (somatisation). Nous desservons aussi la clinique d'hépatologie, qui regroupe les greffes de foie et autres maladie hépatiques (0-18 ans).
- **Clinique de diabète :** Enfants et adolescents (0 à 18 ans) et leur famille suivis en clinique externe pour une condition de diabète de type 1 (95%) ou de type 2 (5%).
- **Clinique de neurologie :** Enfants et adolescents (0 à 18 ans) et leur famille suivis pour des conditions neurologiques variées, notamment l'épilepsie, mais aussi d'autres conditions telles la neurofibromatose de type 1, les migraines/céphalées chroniques, les tumeurs bénignes et malformations cérébrales, trouble du mouvement, etc. Nous suivons aussi des patients présentant des troubles fonctionnels avec symptômes neurologiques (trouble de conversion, crises psychogènes non épileptiques, somatisation).
- **Clinique d'héματο-oncologie :** Enfants et adolescents (0 à 18 ans+) et leurs parents. Patients qui sont suivis pour une condition médicale en oncologie (cancer), en hématologie (par ex., anémie falciforme) ou pour une condition nécessitant une greffe de moelle osseuse.
- **Clinique de néphrologie, d'immunologie et de rhumatologie :** Enfants-adolescents (0 à 18 ans+) et leurs parents (en majorité 4-17 ans). En néphrologie : Maladies rénales diverses découvertes soit en pré- ou post-natal avec suivi médical chronique, soit tardivement ou encore survenant suite à une maladie/infection ou un accident aigu. Insuffisance rénale chronique et terminale, dialyse péritonéale, hémodialyse, processus pré-greffe et greffe rénale. En rhumatologie : Maladies inflammatoires diverses, dont principalement l'arthrite, le lupus, la dermatomyosite et le CRMO. En immunologie : Déficits immunitaires divers, greffe de moelle osseuse et maladies infectieuses acquises ou transmissives de la mère à l'enfant durant la grossesse (VIH, CMV, Zika, etc.).

Problématiques rencontrées :

Le travail du psychologue en milieu médical pédiatrique consiste principalement à évaluer le fonctionnement psychologique du patient en tenant compte de sa condition médicale, ses impacts et les comorbidités associées, de même qu'à intervenir pour soutenir et favoriser l'adaptation de l'enfant/adolescent à sa condition médicale ou sa maladie chronique.

Lors des hospitalisations et dans les cliniques médicales, le psychologue intervient pour soutenir l'adaptation à une hospitalisation/un traitement/une médication, favoriser la collaboration aux soins médicaux, favoriser l'adhérence à un traitement, contribuer à la gestion de la douleur et encourager la réadaptation.

▪ Exemples en cliniques de gastro-entérologie/hépatologie :

-Difficultés d'adaptation à un nouveau diagnostic et à une condition médicale chronique, impacts de la maladie sur le fonctionnement de l'enfant et l'adolescent au quotidien (anxiété, dépression, évitement scolaire,...) difficulté d'adhérence au traitement, réactions traumatiques à une hospitalisation ou à un traitement ou chirurgie (soins invasifs comme une stomie), évaluation pré-greffe dans les cas de greffe hépatique et accompagnement, au besoin, durant l'hospitalisation, suivi psychologique dans un contexte de douleur fonctionnelle abdominale et somatisation.

▪ Exemples de problématiques rencontrées en clinique de diabète :

Difficultés d'adaptation d'un nouveau diagnostic, difficultés d'adhérence au traitement, évaluation des impacts et/ou des comorbidités psychologiques ou de santé mentale tels que symptômes anxieux / dépressifs/troubles ou particularités alimentaires / problème de comportement (opposition, agressivité), difficultés de régulation émotionnelle, idéations/propos suicidaires, questionnement sur le fonctionnement adaptatif/difficulté relationnelles.

▪ Exemples de problématiques rencontrées en clinique de neurologie :

Difficultés d'adaptation à une condition neurologique, difficultés d'acceptation d'un nouveau diagnostic, difficultés d'adhérence au traitement, évaluation des impacts et/ou des comorbidités psychologiques ou de santé mentale associées à une condition neurologique, symptômes anxieux / dépressifs/ changements d'humeur, problème de comportement (opposition, agressivité), difficultés de régulation émotionnelle, automutilation, idéations/propos suicidaires, questionnement sur le fonctionnement intellectuel et adaptatif, difficultés psychologiques contribuant à une condition de migraines/céphalées, crises psychogènes non épileptiques (trouble neurologique fonctionnel, trouble de conversion), somatisation, douleur chronique.

▪ Exemples de problématiques rencontrées en clinique d'hémo-oncologie

-Adaptation au diagnostic, adhérence au traitement, impact de la maladie sur le fonctionnement (anxiété, dépression, trauma, fonctionnement scolaire/social/familial), gestion de la douleur, difficultés de régulation émotionnelle, idéations suicidaires, somatisation, préparation à un traitement précis/chirurgie, image corporelle, retour à la routine suite aux traitements/hospitalisation, accompagnement lors des soins palliatifs

▪ Exemples de problématiques rencontrées en néphrologie, immunologie et rhumatologie :

-Difficultés d'adaptation aux différentes étapes de la maladie et de soins (nouveau diagnostic, début, modification et arrêt de traitement, rechute, absence de guérison, problématique d'adhérence au traitement, préparation et accompagnement face à des interventions intrusives, capacité d'affirmation et de collaboration avec l'équipe, développement graduel d'une responsabilisation dans sa prise en charge médicale et d'un travail d'équipe parent(s)-patient pour assurer un filet de sécurité adapté en prévision du transfert en milieu adulte). Impact sur son développement affectif et son fonctionnement (développement

global, scolarité, vie sociale, processus de séparation-individuation, prise d'autonomie, identification, régulation et expression émotionnelle, gestion de l'anxiété, des symptômes dépressifs, des deuils, des idéations suicidaires, gestion de la douleur et de l'impact fonctionnel). Soutien à l'équipe médicale dans la compréhension des enjeux affectifs du patient en considérant son niveau de développement global et ses capacités d'adaptation.

Activités de formation : voir programme sous rubrique activités offertes aux internes.

Activités autres:

- **Évaluations psychologiques :**
- Évaluations psychologiques :
 - Évaluation de la dynamique affective / personnalité
 - Évaluation du fonctionnement et de l'adaptation à une condition médicale
 - Évaluation cognitive (selon les cliniques et les clientèles)
 - Évaluation dans le cadre d'une décision chirurgicale ou d'un traitement (p.ex. refus de traitement, évaluation pré-greffe, etc.).
- Interventions psychologiques
 - Suivis psychothérapeutiques court/moyen/long terme pour soutenir l'adaptation à la maladie (ses impacts, ses comorbidités), à une hospitalisation, aux traitements ou préparer une intervention chirurgicale
- Guidance parentale et familiale pour favoriser l'adaptation à une condition médicale
- Consultation auprès des équipes médicales
- Observation d'entrevues d'évaluation et d'intervention psychologique
- Travail en équipe multidisciplinaire : rencontre conjointe avec les autres professionnels, réunions d'équipe, contribution aux plans de traitements, discussion de cas
- Orientation, liaison et consultation auprès des partenaires du réseau (ex. école, CLSC, réadaptation, DPJ).
- Tenue de dossier, rédaction de notes évolutives et de rapports d'évaluation. Préparation des entrevues et correction/interprétation des tests psychologiques.
- Lectures pertinentes au travail clinique
- Participation aux activités de formation offertes aux psychologues et internes du service de psychologie et aux professionnels du CHU Sainte-Justine.

Participation optionnelle à différentes activités de recherche ou projets cliniques, si disponible.

Modalités d'encadrement dans le microprogramme :

- La formation et l'évaluation de l'interne relève d'une superviseure principale ou de deux superviseures si co-supervision. L'expérience principale de l'interne aura donc lieu dans la ou les cliniques rattachées à sa (ses) superviseure(s).
- Toutefois, l'interne peut avoir accès à d'autres modalités de supervision à l'intérieur du microprogramme : ex. supervision pour un cas spécifique auprès d'un autre superviseur, supervision conjointe avec un autre interne, supervision en petit groupe, etc.
- La collaboration entre les internes et les superviseurs du microprogramme est encouragée afin d'offrir davantage d'expériences cliniques avec une diversité de clientèles (ex. observation, interventions conjointes).
- Participation aux activités cliniques offertes aux internes du microprogramme spécialisé en psychologie médicale : séminaires et discussion de cas complexes.

Autres particularités ou renseignements pertinents :

Exigences et prérequis

- Expérience antérieure théorique et pratique avec la clientèle infantile et/ou adolescente;
- Connaissance du développement de l'enfant et de l'adolescent;
- Connaissance de l'approche psychodynamique;
- Connaissances dans l'administration et l'interprétation des tests projectifs et des tests d'intelligence;
- Connaissances/expérience en thérapie par le jeu, un atout;
- Intérêt pour le milieu médical, la maladie chronique et le travail en équipe multidisciplinaire;
- Intégration dans le microprogramme nécessitant autonomie, flexibilité et ouverture à s'exposer à différentes expériences cliniques, de supervision et une collaboration entre internes

Processus de sélection :

L'étudiant(e) intéressé(e) doit soumettre sa candidature au microprogramme de psychologie médicale pédiatrique.

Seul(es) les candidat(e)s retenu(e)s seront convoqué(e)s pour un processus de sélection au cours duquel leurs préférences et intérêts pour les cliniques d'appartenance seront discutés, afin de bien arrimer le choix interne et superviseur. Si des étudiants ont des intérêts et préférences définis pour certaines cliniques au moment de soumettre leur candidature, ils peuvent les préciser dans leur lettre de présentation.

Composition du travail demandé :

- Évaluation (40%) Intervention (60%);
- Travail interdisciplinaire (un peu) et de consultant auprès de l'équipe (un peu).

Centre de Réadaptation Mère-Enfant (CRME)

Programme de réadaptation pédiatrique-Déficience motrice-Trouble de développement moteur

Superviseure principale : Julie Brousseau, Ph.D. psychologue

Approche : Approche cognitivo-comportementale et systémique.

PLACES DISPONIBLES EN PSYCHOLOGIE : [1]	
Nombre de jours : 4 jours/semaine	Durée de l'internat : 28 semaines
Jours de présence obligatoire : mardi au vendredi	
Majeur rotation septembre : sept. 2024 à mai 2025	Majeur rotation mars :

Description du milieu et de l'équipe :

Programme de *Déficience motrice* composée d'une équipe de professionnelles en ergothérapie, physiothérapie, orthophonie, psychologie, éducation spécialisée, travail social, nutrition, coordination clinique, pédiatrie et physiatry. Travail interdisciplinaire avec une approche centrée sur l'enfant et les besoins de la famille.

-Microprogramme d'enseignement clinique en réadaptation qui permet à l'interne de se familiariser avec d'autres clientèles pendant son internat comme en Neurotraumatologie, Déficience langage, Maladies neuromusculaires, Amputés et lésions musculosquelettiques, etc...

Clientèle desservie :

Enfants de 18 mois à 6 ans (principalement) référés pour des retards moteurs/retards global de développement avec conditions associées (prématurité, syndromes, conditions génétiques, conditions médicales) et leur famille (parents et fratrie).

Problématiques rencontrées :

Enfants avec retard global de développement ou retard moteur, langagier ou adaptatif.

- Enfants qui ont besoin de stimulation et d'intervention en ergothérapie, physiothérapie et orthophonie pour rattraper leur retard et développer leur plein potentiel.
- Enjeux développementaux chez l'enfant (p.ex. sommeil, alimentation, continence, adaptation sociale, gestion émotionnelle et comportementale, estime de soi, anxiété).
- Acceptation/adaptation au diagnostic et à la condition de l'enfant (handicap) et intégration sociale (milieu de garde et scolaire)

Activités :

Évaluation diagnostique différentielle pour objectiver le fonctionnement développemental, cognitif et psychologique.

- Évaluation des troubles neurodéveloppementaux tels que DI, TSA, Trouble langage, etc.
- Intervention individuelle, conjointe (avec autre professionnelle) et de groupe.
- Guidance parentale. Soutien à la fratrie. Soutien en thérapie.
- Consultation auprès des membres de l'équipe. Discussion de cas en équipe.
- Travail interdisciplinaire.
- Collaboration avec les partenaires du réseau (CPE, écoles, CIUSSS, organismes communautaires).

Autres activités : séminaires, journal club, réunions professionnelles, groupe de parole des internes

Modalités d'encadrement :

Observation du superviseur, évaluation et intervention conjointe, lectures cliniques, participation aux rencontres cliniques interdisciplinaires, supervision directe et indirecte, et prise en charge graduelle de dossiers de manière plus autonome.

- Participation aux activités académiques, aux rencontres professionnelles et de coordination clinique.
- Participation au microprogramme d'enseignement clinique en réadaptation qui amène l'interne à interagir avec d'autres psychologues/neuropsychologues du CRME.

Autres particularités ou renseignements pertinents : (mesures de santé publiques, horaire atypique, etc.)

Centre de Réadaptation Mère-Enfant (CRME)

Programme de réadaptation pédiatrique-Déficiences motrices-Trouble de développement moteur

Superviseuse principale : Karine Gagné, Ph.D. psychologue

Approche : Approche humaniste et systémique.

PLACES DISPONIBLES EN PSYCHOLOGIE : [1]	
Nombre de jours : 3 à 4 jours/semaine	Durée de l'internat : 28 semaines
Jours de présence obligatoire : mardi au vendredi	
Majeur rotation septembre :sept. 2024 à mai 2025	Majeur rotation mars :

Description du milieu et de l'équipe :

-Programme de *Déficience motrice* composée d'une équipe de professionnelles en ergothérapie, physiothérapie, orthophonie, psychologie, éducation spécialisée, travail social, nutrition, coordination clinique, pédiatrie et psychiatrie. Travail interdisciplinaire avec une approche centrée sur l'enfant et les besoins de la famille.

-Microprogramme d'enseignement clinique en réadaptation qui permet à l'interne de se familiariser avec d'autres clientèles pendant son internat comme en Neurotraumatologie, Déficience langage, Maladies neuromusculaires, Amputés et lésions musculosquelettiques, réadaptation en milieu scolaire etc...

Clientèle desservie :

- Nous recevons les enfants, adolescents et leur famille, mais la clientèle est surtout constituée d'enfants âgés entre 2 et 5 ans qui présentent des déficiences motrices d'origine cérébrale avec conditions associées.

Problématiques rencontrées :

- Enfants présentant une paralysie cérébrale associée à un retard moteur et/ou langagier et/ou adaptatif.
- Enfants qui ont besoin de stimulation et d'intervention en ergothérapie, physiothérapie et orthophonie pour développer leur potentiel fonctionnel.
- Enjeux développementaux (sommeil, alimentation, continence, adaptation sociale, comportement) et acceptation de la condition de l'enfant par la famille
- Difficulté de l'enfant à s'adapter à sa situation de handicap

Activités :

- Évaluation diagnostique différentielle pour objectiver le fonctionnement développemental, cognitif et psychologique de l'enfant présentant une paralysie cérébrale.
- Intervention individuelle et de groupe.
- Soutien thérapeutique à l'enfant en situation de handicap.
- Guidance parentale. Soutien à la fratrie. Soutien en thérapie.
- Consultation auprès des membres de l'équipe. Discussion de cas en équipe.
- Travail interdisciplinaire.
- Collaboration avec les partenaires du réseau (CPE, écoles, CIUSSS, organismes communautaires).

Autres activités : séminaires, journal club, réunions professionnelles, groupe de parole des internes

Modalités d'encadrement :

- Observation, supervision directe et prise en charge graduelle de dossiers de manière plus autonome en fonction de l'aisance de l'étudiante.
- Participation aux activités académiques, aux rencontres professionnelles et de coordination clinique.

Autres particularités ou renseignements pertinents : (mesures de santé publiques, horaire atypique, etc.)

MODALITÉS POUR SOUMETTRE UNE DEMANDE D'INTERNAT

Étudiants de l'Université de Montréal

Veillez déposer votre candidature via le consortium.

Étudiants hors consortium fréquentant une université québécoise

Le CHU Sainte-Justine est fier d'accueillir tous les étudiants des universités québécoises sans discrimination en regard de la provenance universitaire.

Chaque milieu universitaire a un fonctionnement différent. Informez-vous des démarches à entreprendre auprès de votre université pour effectuer une demande d'internat. Au CHU Ste-Justine, les modalités suivantes sont requises :

1. Être inscrit à un programme de doctorat en psychologie;
2. Répondre aux exigences de son université pour être éligible à l'internat.

Envoyez votre demande par courriel en incluant tous les documents numérisés à joindre à l'attention de :

**Mme Geneviève Duchesne, chef du Service de psychologie, chef professionnel de psychologie
Responsable des internats en psychologie**

À l'adresse : servicedepsychologie.hsj@ssss.gouv.qc.ca

Étudiants École de Psychologues Praticiens (Paris / Lyon)

1. Être inscrit à une session universitaire dans une université du Québec pendant la période de stage souhaitée;
2. Toute demande de stage/internat doit être entérinée par la direction de EPP;
3. Répondre aux exigences de son université pour être éligible à l'internat;
4. Les demandes des étudiants de 5^e année seront priorisées.

Envoyez votre demande par courriel en incluant tous les documents numérisés à joindre à l'attention de :

**Mme Geneviève Duchesne, chef du Service de psychologie, chef professionnel de psychologie
Responsable des internats en psychologie**

À l'adresse : servicedepsychologie.hsj@ssss.gouv.qc.ca

Documents à joindre pour toutes les candidatures d'internat

- Lettre d'intention (motivation, intérêt, expérience) ;
- Curriculum vitae;
- Relevé de notes du doctorat;
- 2 lettres de référence (peuvent être envoyées directement par le référent);
- Annexe choix d'internat : sélection des milieux choisis dûment complétée.

Afin d'éviter que votre demande ne vous soit retournée, veuillez-vous assurer de :

- Indiquez « demande d'internat » dans l'objet de votre courriel;
- Numérisez individuellement chacun des documents;
- Indiquez un maximum de 3 choix dans l'annexe que vous devez compléter (obligatoire pour tous, incluant les étudiants du consortium).

Tous les dossiers complets seront étudiés. Les choix des étudiants seront considérés à priorité égale peu importe l'ordre d'inscription. Chaque candidat retenu par un superviseur sera rencontré pour une entrevue de sélection. Le choix final sera communiqué à l'étudiant en février, à la date prévue par l'APIC.

Date limite pour transmettre toute demande de stage ou d'internat :

1^{er} Décembre 2023

NOS COORDONNÉES

CHU SAINTE-JUSTINE :

3175 Chemin de la Côte Sainte-Catherine
Montréal Québec
H3T 1C5

Numéro général du CHU Sainte-Justine : 514-345-4931
Télécopieur du secrétariat de psychologie : 514-345-4809
Secrétariat de Psychologie du CHU Sainte-Justine: 514-345-4775

CENTRE DE RÉADAPTATION MARIE-ENFANT :

5200 Bélanger Est
Montréal Québec
H1T 1C9

Numéro général du Centre de Réadaptation Marie-Enfant :
514-374-1710
Télécopieur : 514-374-7944

SITE WEB PSYCHOLOGIE DU CHU STE-JUSTINE:

<https://www.chusj.org/fr/soins-services/P/Psychologie>

Courriel du service de psychologie (pour envoyer votre demande):

servicedepsychologie.hsj@ssss.gouv.qc.ca

ANNEXE CHOIX D'INTERNATS

(À remplir par le candidat et à joindre à votre demande d'internat)

Nom :

Prénom :

Adresse civique :

Adresse courriel :

Nom de l'université :

VOS 3 CHOIX :

Nom de la clinique ou du programme	Nom du superviseur	Veuillez cocher la case appropriée	
		Psychologie clinique	Neuro-psychologie
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>